

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ

СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»,

СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 ИЮЛЯ 2016 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2016

УДК 001.1

ББК 60

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н26

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ:
сборник статей II Международной научно-практической конференции / Под общ. ред.
Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016. – 151 с.

ISBN 978-5-9908644-5-0

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»**, состоявшейся 20 июля 2016 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016

© Коллектив авторов, 2016

ISBN 978-5-9908644-5-0

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
БИОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ РОДА RANUNCULUS НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ И ПРЕДКАВКАЗЬЕ УНТЕВСКАЯ В.Д.	7
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ХРОНОТИПАМИ ЧЕРЕВКОВА Н.Н., КАРАНТЫШ Г.В.	10
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ УРАЛА И РОССИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ КОНЕВ Л.М., БОБИН С.А., АМИНЕВ И.Р.	16
ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ ХЛОПКОВОДСТВА В ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКАХ НОТАРИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИРЗАЕВ А.....	22
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	26
ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА ПАРКА «ХАРИТОНОВСКИЙ САД» В ГОРОДЕ ЕКАТЕРИНБУРГЕ ВИШНЯКОВА С.В., ЗАХАРОВА А.О.	27
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	32
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЯШКИНА В.Н., ЯШКИН А.В.	33
КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ САЛИМОВА Г.А.....	37
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В РЕФОРМИРОВАНИИ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ СУХАНОВА В. О., САНТОВИЧ Е. А.	44

БАНКОВСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ОЧНЕВА М.Е	51
УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ ПРОЕКТА.ПРОБЛЕМА ТОЧНОСТИ ПРОГНОЗОВ ПО СРОКАМ И СТОИМОСТИ ПРОЕКТА,ПО МЕТОДУ ОСВОЕННОГО ОБЪЕМА НА ОСНОВЕ ИНДЕКСОВ SPI И CPI. КОТЕЛЬНИКОВ.И.К	55
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	61
К ВОПРОСУ О СЕМАНТИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ КОНЦЕПТОВ АБДУЛКАДИРОВА Н.Ш.	62
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	68
ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ДИСПОЗИТИВНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ И УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ ЧИСТЯКОВА Е.Н., ПЯТКИН Д.А.	69
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	74
ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ХАЛИЦКАЯ М.С., ЧЕРКАСОВ В.А.....	75
АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОВЕЦКАЯ О.С., ТИМОХИНА А. В.	82
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ МАКСЕЕВА К.Р.	85
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ФИМИНА М.А.	91
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЮ СЛОЖНОГО ПЛАНА НА ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ БЕЛЯНКОВА Е.И.	96

ПОДГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ ЧЕКАНОВА М. В.....	101
ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА» СТУДЕНТАМИ БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОСТРОВА Ю.С.....	107
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИГНАТЕНКО Т.В., КАН Ю.Д.	113
К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ КАЗДАНЯН С.Ш, ДЖАЛАДЯН С.М,.....	121
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	127
МЕСТО КОЛХИЦИНА В ЛЕЧЕНИИ ПЕРИКАРДИТА МОЛОТЯГИН Д.Г.	128
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	130
ПУТИ СОХРАНЕНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОЩЕНКО Г.В.....	131
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	138
ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДРОЗДОВА Н.В.....	139
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА АРИСТОВА М.В.	146

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 58

БИОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ РОДА *RANUNCULUS* НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ И ПРЕДКАВКАЗЬЕ

УНТЕВСКАЯ В.Д.

Кафедра анатомии и физиологии, Институт живых систем
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Аннотация: Изучение внутривидового полиморфизма в роде *Ranunculus*, представляет особый интерес для исследования, так как многие виды отличаются значительной морфологической изменчивостью.

Ключевые слова: *Ranunculus*, Северный Кавказ, изменчивость, признак, полиморфизм.

BIOMORPHOLOGICAL FEATURES OF SPECIES OF THE GENUS *RANUNCULUS* IN THE NORTHERN CAUCASUS AND CISCAUCASIA

UNTEVSKAY V. D.

Abstract: The study of intraspecific polymorphism in the genus *Ranunculus* is of special interest for research, as many species have considerable morphological variability.

Key words: *Ranunculus*, North Caucasus, variability, symptom, polymorphism

Изучение внутривидового полиморфизма в роде *Ranunculus*, представляет особый интерес для исследования, так как многие виды отличаются значительной морфологической изменчивостью. Изучение амплитуды изменчивости и выявление таксономически значимых признаков – признаков, обладающих низкой степенью изменчивости, – необходимо для решения вопроса о внутривидовых и внутривидовых подразделениях, степени обособленности отдельных таксонов. Особенно важным является исследование возрастной и сезонной изменчивости, резко выраженной у прикорневых листьев *Ranunculus*, так как форма прикорневого листа используется многими авторами в установлении и диагностике систематических единиц. На Северном Кавказе и Предкавказье высока доля полиморфных, слабо исследованных таксонов. Большинство представителей рода *Ranunculus* характеризуется рядом биологических особенностей – гибридизацией, морфологической изменчивостью, что обуславливает разнообразие форм и затрудняет разграничение таксонов.

В ходе сбора гербарного материала наиболее часто из представителей рода *Ranunculus* встречался вид *Ranunculus acris* L. Высота растения варьировала от 30 сантиметров до 80 сантиметров. Стебель прямостоячий и наиболее высокий с большим количеством междоузлий и стеблевых листьев отмечался чаще у представителей вида, произрастающих среди высокого травостоя, на открытом луге. Более короткий и толстый стебель до 30 сантиметров в длину и меньшим количеством

стеблевых листьев и зубцов на них, отмечен у растений, находящихся среди невысокого травостоя, в тени рядом растущих деревьев, на очень сильно увлажненной почве. Нижние листья у высоких растений, произрастающих на лугу, были более мелкие и на более коротких черешках, также как и верхние сидячие листья были более мелкими, чем у видов с коротким стеблем. У короткостеблевых представителей прикорневые листья были более крупные и более расчлененные и зубчатые, а также интенсивнее по окраске – насыщенно темно-зеленого цвета. Цветки по окраске и диаметру практически не различались у видов, собранных в разных экологических нишах. Корневая система была более компактной- сжатой и более длинной у вида, собранного в высоком травостое. Таким образом, изучение экологической изменчивости *Ranunculusacris* L. в разных микроклиматических условиях показало, что растения этого вида в условиях большей затененности и влажности характеризуются более крупными размерами листьев и, более расчлененными и зубчатыми прикорневыми листьями, более толстым и коротким стеблем и меньшим количеством стеблевых листьев и зубцов на них. Эти признаки тесно связаны с экологическими условиями местообитания и должны с осторожностью использоваться при составлении определительных ключей. Наименее изменчивый признак – форма и размер цветка, а также форма и размеры плодов.

Определенные изменения у *Ranunculusacris* L. были выявлены в процессе онтогенеза. В начале цветения растений на стадии бутонизации (середина мая), вне зависимости от места произрастания прикорневые листья имели пятираздельные листовые пластинки с широкими, короткими, округлыми зубцами. Каждый следующий лист характеризуется более крупной и расчлененной листовой пластинкой, более острыми зубцами и более оттянутыми верхушками долей. На стадии созревания плодов формировались более расчлененные пятираздельные листья, напоминающие первые листья, но с заостренными зубцами. К этому времени первые листья у большинства растений уже отмирали.

Сезонная изменчивость прикорневых листьев значительно затрудняет определение растений. Сложность определения состоит в том, что всю листовую серию очень редко можно наблюдать на одном и том же растении. В случае гибели более ранних листьев они замещаются листьями не того же строения, а следующего цикла. Кроме того, у растений на стадии плодоношения часть листьев может отмирать, замещаясь листьями другой формы. Это явление может является одной из причин такого большого количества видового разнообразия. Одно и то же растение, в зависимости от времени сбора, может быть отнесено к различным микровидам.

Таким образом, наименее изменчивыми признаками у вида *Ranunculusacris* L. являются признаки генеративных органов.

Список литературы

1. Галушко А.И. Флора Северного Кавказа. Определитель растений в 3 томах 1978 – 1980год.

2. Гросгейм А. А. Определитель растений Кавказа. Издательство Советская наука, 1949год. 747с.
3. Еленевский А.Г., Дервиз-Соколова Т.Т. «Лютики Кавказа»
4. Иванов А.Л. Конспект флоры Ставрополя. Ставрополь 199с.

УДК 612.66+612.8.04+612.16

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ХРОНОТИПАМИ

ЧЕРЕВКОВА Н.Н.

магистрант Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского ФГАОУ
Южный федеральный университет

КАРАНТЫШ Г.В.

доктор биологических наук, доцент кафедры физиологии человека и животных
ФГАОУ Южный федеральный университет

Аннотация: Проведено сравнительное исследование показателей зрительно-моторной реакции и variability сердечного ритма у школьников 5-го и 7-го класса в динамике образовательного процесса. Установлено, что при переходе в 5-й класс наиболее напряженные адаптационные процессы наблюдаются у обучающихся с утренним типом суточной активности: к 14.30 как в начале, так и конце учебной недели у них значительно возрастает индекс напряжения Баевского, повышается количество ошибочных реакций. Выявлены различия процессов адаптации к обучению у школьников 5-х и 7-х классов.

Ключевые слова: адаптация к образовательному процессу, хронотип, кардиография

PECULIARITIES OF ADAPTATION TO STUDY PROCESS OF SCHOOLCHILDREN WITH DIFFERENT CHRONOTYPES

Abstract: A comparative survey of visual-motor reaction indices and variability of cardiac rhythm indices of schoolchildren of 5th and 7th years within dynamics of study process was held. It was ascertained that in the period of transferring to 5th year it is students with morning type of diurnal activity who experience the most intense adaptation processes: they have their Baevsky stress index considerably increased at 14:30 both in the beginning and at the end of studying week; a number of failing responses is increased. The differences of adaptation processes to study of schoolchildren of 5th and 7th year were revealed.

Key words: adaptation to study process, chronotype, cardiography

В настоящее время одной из основополагающих задач среднего образования является обеспечение условий сохранения здоровья школьников разных возрастных, социальных групп. Вопрос сохранения здоровья обучающихся приобрел и социальное значение в связи с ухудшением состояния их здоровья к окончанию школы [3].

В последние годы возрос интерес к хронобиологическим аспектам здоровья, особенностям адаптации к условиям внешней среды лиц с разными типами суточной активности [2, 5]. Данный подход к рассмотрению проблемы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве является перспективным. Особую значимость имеет учет индивидуальных особенностей

адаптации школьников с разными хронотипами в динамике образовательного процесса [4].

Одним из наиболее адекватных методов исследования адаптационных процессов является кардиография, поскольку вариабельность сердечного ритма – это универсальная реакция организма в ответ на воздействия внешней и внутренней среды, отражающая результат многочисленных регуляторных влияний на сердечно-сосудистую систему. Использование данного метода перспективно в системе индивидуального донологического контроля [1], особенно, в периоды повышенного функционального напряжения организма, например, при переходе обучающихся из младшего в среднее звено школьного образования. Также при изучении адаптационных процессов часто используют методы исследования сенсомоторных реакций организма.

Целью данного исследования явилось изучение показателей вариабельности сердечного ритма и зрительно-моторной реакции у детей с разными хронотипами, обучающихся в 5-м и 7-м классах в динамике образовательного процесса.

Методы исследования

В обследовании приняли участие школьники 5-х классов (n=84). группу сравнения составили обучающиеся 7-х классов (n=78). Среди пятиклассников 24 школьника были отнесены в группу с утренним и 29 – с вечерним типом суточной активности (остальные обучающиеся 5-х классов были аритмиками). 27 обучающихся седьмого класса обладали утренним типом суточной активности, 23 – вечерним, остальные были отнесены в группу аритмиков. Обследование проводили в 8.30 и 14.30.

Выраженность поведенческой циркадианной активности у обучающихся количественно определяли в фоновом режиме по тесту Хорна – Остберга [6].

Для анализа вариабельности сердечного ритма использовали метод кардиоинтервалографии. Съём электрокардиограммы проводили на кардиоанализаторе «АНКАР-131». В данной статье представлены результаты исследования показателей частоты сердечных сокращений и Индекса напряжения у обследованных школьников.

Для изучения показателей зрительно-моторной реакции использовали устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» -производство фирмы «Медиком МТД» (Таганрог). Анализировали следующие показатели простой зрительно-моторной реакции: среднее время реакции (ВР, мс) и количество ошибочных реакций.

Статистическую обработку результатов исследования проводили с использованием пакета программ Statistica for Windows 8.0.

Результаты исследования

При проведении сравнительного анализа функциональных показателей у 5- и 7-классников с разными суточными типами активности установлено, что к концу учебного дня у жаворонков, обучающихся в 5 классе как в начале, так и конце учебной недели происходит повышение времени реакции на зрительный стимул. Тогда как у жаворонков 7 класса таких изменений не установлено, напротив, в пятницу после уроков у них снижалось время реакции относительно утренних показателей. В отличие от школьников 7 класса у пятиклассников-жаворонков при тестировании в понедельник к концу учебного дня снижается, а в пятницу увеличивается количество допущенных ошибок (табл. 1).

У школьников с суточным биоритмом «совы» выявлена иная динамика

показателей в течение дня и недели. У пятиклассников значимых изменений времени реакции не выявлено, но среднее время реакции у них было выше, чем у семиклассников, особенно в пятницу. Также установлены различия и у количестве допущенных ошибочных реакций между школьниками разных классов.

У «жаворонков», обучающихся в пятом классе, к концу учебного дня выявлено повышение частоты сердечных сокращений как в понедельник, так и в пятницу. В понедельник и в пятницу у жаворонков установлено снижение показателя индекса напряжения к концу учебного дня относительно значений в утренние часы, что свидетельствует о повышении активности парасимпатического тонуса в регуляции сердечного ритма. У семиклассников с суточным биоритмом «жаворонки» в понедельник изменения ИН носили менее выраженный характер, а в пятницу, напротив, к концу учебного дня индекс напряжения возрастал к концу учебного дня (табл. 2).

Таблица 1

Показатели простой зрительно-моторной реакции у школьников 5 и 7 классов с разными типами суточной активности

группы	Дни недели	Время тестирования	Показатели ПЗМР	
			ВЗМР	Количество ошибок
«жаворонки»				
5 класс	Понедельник	8.30	258,67±12,43	6,17±0,28#
		14.30	322,17±15,62*	4,33±0,20*
	Пятница	8.30	308,02±14,93	4,67±0,21#
		14.30	383,34±18,55*#	7,83±0,35*
7 класс	Понедельник	8.30	280,17±13,58	3,67±0,15
		14.30	279,17±13,45	4,17±0,21
	Пятница	8.30	332,67±16,45	7,67±0,38
		14.30	256,33±12,45*	7,01±0,28
«СОВЫ»				
5 класс	Понедельник	8.30	341,29±16,96	4,43±0,20#
		14.30	297,19±14,45	4,71±0,21#
	Пятница	8.30	337,57±16,45#	8,86±0,41#
		14.30	324,86±15,56#	7,29±0,28
7 класс	Понедельник	8.30	301,71±14,45	9,57±0,45
		14.30	260,71±13,23	2,14±0,01*
	Пятница	8.30	257,14±12,35	4,43±0,20
		14.30	259,42±13,44	7,14±0,35*

* - достоверные изменения показателей к 14.30 относительно значений в 8.30; # - достоверные отличия показателей пятиклассников относительно значений у семиклассников (при $p < 0,05$)

У детей с хронотипом «совы» выявлена иная динамика показателей variability сердечного ритма. У пятиклассников в пятницу к концу учебного дня наблюдали снижение ЧСС, у них также установлено возрастание показателя ИН относительно утренних показателей.

У детей, обучающихся в седьмом классе, к концу учебного дня в понедельник установлено снижение ЧСС, при этом индекс напряжения у этих школьников, напротив, возрастал.

Таблица 2

Показатели вариабельности сердечного ритма у школьников с разными типами суточной активности

группы	Дни недели	Время тестирования	Показатели вариабельности сердечного ритма	
			ЧСС	ИН
«жаворонки»				
5 класс	Понедельник	8.30	89,51±3,68	690,83±34,51
		14.30	99,54±4,98*	608,67±23,52*#
	Пятница	8.30	84,83±4,11	722,83±29,91
		14.30	94,51±4,78*	638,83±21,52*#
7 класс	Понедельник	8.30	82,67±4,12	723,31±35,57
		14.30	86,23±4,31	708,33±34,54
	Пятница	8.30	83,22±4,21	734,33±35,62
		14.30	88,83±4,36	881,83±43,55
«СОВЫ»				
5 класс	Понедельник	8.30	94,86±4,56	640,14±31,78
		14.30	96,71±4,89#	623,86±30,75#
	Пятница	8.30	92,29±4,32	654,01±31,65
		14.30	84,14±4,16	729,22±35,56
7 класс	Понедельник	8.30	85,28±4,51	714,28±34,12
		14.30	69,14±2,86*	882,57±43,64
	Пятница	8.30	83,57±4,35	723,71±35,82
		14.30	87,43±4,75	712,14±34,18

* - достоверные изменения показателей к 14.30 относительно значений в 8.30; # - достоверные отличия показателей пятиклассников относительно значений у семиклассников (при p<0,05)

Таким образом, у пятиклассников с хронотипом «жаворонки» хуже происходит адаптация к изменяющимся условиям (к образовательному процессу при переходе в среднее звено школьного образования) относительно пятиклассников с суточным биоритмом «совы». Между пятиклассниками и школьниками, обучающимися в 7 классе, выявлены различия адаптационных реакций: дети, обучающиеся в 7 классе способны лучше переносить учебные нагрузки, вероятно, за счет адаптации системы регуляции сердечного ритма и, в целом, - регуляции вегетативных систем органов со стороны как ЦНС, так и вегетативной системы регуляции.

Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. У пятиклассников с суточным биоритмом «жаворонки» в пятницу возрастание времени реакции и повышение количества ошибочных реакций при тестировании к концу учебного дня происходит на фоне возрастания ЧСС и снижения ИН (предположительно, за счет возрастания гуморальных влияний на сердечный ритм). Однако у пятиклассников с суточным биоритмом «совы» аналогичные изменения показателей вариабельности сердечного ритма не сопровождались столь значимыми изменениями сенсомоторных реакций.

2. У семиклассников с суточным биоритмом «совы» к концу учебного дня в понедельник снижение времени реакции и количества ошибочных сенсомоторных реакций наблюдается на фоне снижения ЧСС.

Список литературы

1. Баевский Р.М., Черникова А.Г. Оценка адаптационного риска в системе индивидуального донозологического контроля. // Российский физиологический журнал. - 2014.- № 10. - С. 1180-1194.
2. Кузнецов Ю.В. Биоритмы человека: физический, эмоциональный и интеллектуальный. – М.: Амрита-Русь, 2006. – 380 с.
3. Мали Н.А. Проблема формирования социального здоровья младших школьников. // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2012. - № 28. – С. 863-867.
4. Пугачев Я.В., Гайворонская Н.Г., Пугачева И.Н. Изучение влияния биологических ритмов школьника на его жизнедеятельность. // International journal of experimental education. - 2015. - № 4. – С. 370-371.
5. Хильдебрандт Г., Мозер М., Лихофер М. Хронобиология и хрономедицина. – М.: Арнебия, 2006. – 144 с.
6. Horn J.A., Ostberg O.A. A self assessment questionnaire to determine morning ness – evening ness in human circadian rhytnms. // Chronobiol. – 1976. – Vol. 4. – № 2. – P. 97.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ УРАЛА И РОССИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

КОНЕВ Л.М.

Доцент ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»

БОБИН С.А.

Студент ЧГПУ

АМИНЕВ И.Р.

Студент ЧГПУ

Аннотация: В статье рассказывается о развитии школ Урала в году первой мировой войны.

Ключевые слова: учебные заведения, война, благотворительность, гимназии.

EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE URALS AND RUSSIA DURING THE FIRST WORLD WAR

Konev L.M.

Bobin S.A.

Aminev I.R.

Abstract: In the article, blogged about the development of schools of the Urals in the year of the first world war.

Key words: educational institutions, war, charity, school.

1 августа 1914 года Российская империя вступила в войну с Германией.

Война длилась почти 4 года. Она затронула всех. В стороне не остались учебные заведения.

Журнал «Вестник воспитания» сообщал своим читателям следующие данные о количестве средних учебных заведений и их финансированию в Российской империи (1916, № 1, январь).

К 1 января 1911 г. общее число мужских средних учебных заведений в России составило 577, из них казённых – 435, общественных – 66, частных 76.

К 1 июля 1915 г. общее число мужских средних учебных заведений равнялось 797, из них казённых (или с пособием от казны) 575, общественных и сословных 126, частных и церковных 96, в том числе 474 гимназии, 26 прогимназий и 297 реальных училищ.

Размер ассигнований от казны на содержание мужских и женских средних учебных заведений поднялся с 12 957 662 руб. в 1911 г. до 29 303 267 руб. в 1915 г., т.е. увеличился более чем вдвое.

Из этого расхода в 1915 г. на женские гимназии и прогимназии, число которых к 1 января 1915 г. достигло 1 001 (913 гимназии и 88 прогимназий), было ассигновано лишь 1 550 000 руб.

Таблица 1
Число учащихся, приходящих на тысячу жителей Урала к 1 января 1914 года

Губернии	Мужчины	Женщины	Обоего пола
Оренбургская	80,9	42,3	61,8
Пермская	75,2	41,6	58,1
Вятская	74,6	32,8	52,7
Уфимская	52,3	20,8	36,5

В 1915 г. на совещании по реформе средней школы проводимой графом П.Н. Игнатьевым было принято решение об увеличении числа казённых средних учебных заведений и о всемерном поощрении организации частных средних школ, главным образом женских [1].

Теперь несколько слов о финансировании учебных заведений.

В годы первой мировой войны в учебных заведениях России и Урала совершенствовалась система социальной поддержки учащихся.

«Вестник Оренбургского учебного округа» (1915, № 2) сообщал о решении императора Николая II «установить из общего войскового капитала Уральского казачьего войска, начиная с 1 января 1915 года, в дополнение к отпускаемым на содержание войскового реального училища суммам, отпуск по шестисот семи рублей 60 коп., в год на преподавание гигиены, магометанского вероучения и на отчисления в капитал Учёного комитета и на содержание параллельных отделений» [2].

Основной частью системы социальной поддержки было освобождение учеников от платы за обучение.

Например, в Пермском реальном училище в 1915 г. от платы за обучение были освобождены в 1-м полугодии по правам родителей 31 чел, по бедности – 16 чел., призыв родителей на войну – 16 чел.; во 2-м полугодии от платы за обучение были освобождены дети по правам родителей 32 чел, по бедности – 16 чел., призыв родителей на войну – 21 чел. Всего за год было освобождено 132 чел.

При Пермском реальном училище было организовано Общество вспомоществования (оказания помощи – Л.К.) нуждающимся ученикам.

За 1915 г. общество израсходовало на оплату обучения 25 руб., внесено за проживание 20 руб.

Родительский комитет реального училища в отчётном году выдал пособия для взноса за обучение, на книги и учебные пособия, на одежду и питание сумму в 1 497 рублей [3].

Например, родительский комитет Пермской Мариинской женской гимназии на своём заседании «постановил признать подлежащим удовлетворению ходатайства об освобождении от платы за 2-ое полугодие 1917-1918 учебный год:

VIII (классический) класс – из 18 поданных заявлений было отказано 6 ученицам, удовлетворено: на 25 руб. – 3 чел., 75 руб. – 7 чел., 50 руб. – 1 чел., внесено – 1 чел. Итого: 650 руб.

Всю эту сумму отнести за счёт специальных средств родительского комитета,

оставшихся от вечера, устроенного VIII классом и переданных родительскому комитету.

VII класс – из 23 заявлений было отказано 10 ученицам, удовлетворено на 55 руб. – 8 чел., 30 руб. – 2 чел., 40 руб. – 1 чел., рассрочена плата для 2 чел. Итого: 540 руб. за счёт сметных расходов.

VI класс – из 22 заявлений было отказано 8 ученицам, удовлетворено на 55 руб. – 9 чел., 30 руб. – 2 чел., рассрочку по оплате за обучение получили 4 человека. Итого: 555 руб. за счёт сметных расходов гимназии.

V класс – из 23 заявлений было отказано 4 ученицам, удовлетворено на 55 руб. – 8 чел., 30 руб. – 5 чел., 25 руб. – 1 чел., рассрочка – 2 чел. Итого: 590 руб. за счёт сметных расходов гимназии.

IV класс – из 12 учениц получили отказ 4 чел., удовлетворено на 47 руб. 50 коп. 3 чел., 25 руб. – 1 чел., рассрочку получили – 3 чел. Итого: 215 руб. за счёт сметных расходов гимназии.

III класс – из 22 заявлений получили отказ 6 учениц, удовлетворено на 47 руб. 50 коп. – 3 чел., на 25 руб. – 10 чел., рассрочку по оплате за обучение получили 3 чел. Итого: 396 руб. за счёт сметных расходов гимназии [4]

Всего с 3 по 8 классы было подано 120 заявлений, отказано 38, удовлетворено 60, остальные получили отсрочку в оплате за обучение.

Приведём данные, которые характеризуют работу целого учебного заведения по ряду ключевых вопросов. Для этого мы взяли отчёт председателя педагогического совета 2-й Екатеринбургской женской гимназии за 1916 г. В ней обучалось 597 учениц [5].

Число классов составляло 7 нормальных, один 8-й дополнительный, семь параллельных с 1 по 7 классы. Кроме того, при 8-м классе работала образцовая школа для будущих учительниц.

В гимназии работало 45 учителей, из них 18 преподавали основы наук и языки, 2 – искусство, 1 – чистописание и рисование, 13 – классных надзирательниц, 3 вели Закон Божий и вероучения, прочих было 4 человека.

За год преподавателями было пропущено 1 049 уроков из 11 710 уроков. Причина: семейные обстоятельства, болезни, карантин и т.п. Замещено было 620 уроков.

Всех учебных дней в 1916 г. было 192: в 1 полугодии 95, во втором – 97.

Ученицами было пропущено 37 677 уроков, в младших классах – 19 319, в старших классах – 18 358. Из 19 319 пропущенных в младших классах уроков, 19301 было пропущено по уважительной причине и 18 пропущено по неизвестной причине.

Из 18 358 пропущенных уроков в старших классах 18 331 урок пропущен по уважительной причине и 26 уроков – по неизвестной причине. По сравнению с прошлым годом число пропущенных уроков увеличилось на 17 818. Причины роста пропусков уроков: увеличение инфекционных заболеваний и морозных дней, открытие нового параллельного класса при 7 классе.

Число учащихся достойных аттестата и получивших свидетельства об окончании курса гимназии.

Из 43 учениц 7 класса, бывших в конце 1915-1916 учебного года, удостоено аттестатов об окончании курса семи классов 33 ученицы. Из 10 учениц оставлены на

повторный курс 8 человек (из них по болезни 5, малоуспешных 3), выбыло по прошению родителей 2.

По возрасту ученицы, удостоенные аттестатов за 7 классов, распределяются следующим образом: 17 лет – 5, 18 лет – 15, 19 лет – 8, 20 лет – 4, 21 год – 1.

Из 36 учениц 8 педагогического класса все 36 были удостоены свидетельств за 8 класс, из них были удостоены звания: 1) домашней наставницы – 11 учениц, домашней учительницы – 25 учениц.

Изъявили желание продолжить образование по наукам: а) педагогическим – 6, историко-филологическим – 3, медицинским – 1, техническим – 3; б) изъявили желание перейти к практической деятельности – 16. А 7 выпускниц вообще не указали своих решений.

Свою работу не прекращало Общество вспомоществования ученицам. В 1-м полугодии плата за обучение была внесена за 58 учениц, во втором - за 34 ученицы. Всего за 92 человека была внесена сумма в 1 854 рубля.

Для малоимущих было приобретены учебники и учебные пособия, обувь и лекарства на сумму 78 рублей.

Для них же были оплачены обеды и завтраки на сумму 278 рублей.

Попечительский совет гимназии в 1-м полугодии освободил от платы за обучение 157 учениц, в т.ч. 147 учениц по бедности и 10 учениц по правам родителей, во 2-м полугодии 1916 г. от платы за обучение было освобождено 212 учениц, в т.ч. по бедности 201 ученица и 10 учениц по правам родителей.

Некоторые ученицы пользовались в 1916 г. пособиями от земства. Из 23 человек 5 человек из 2 класса, 2 человека из 3 класса, 4 человека из 4 класса, 5 человек из 5 класса, 2 человека из 6 класса, 1 человек из 7 класса и 4 человека из 8 класса.

Гимназия занимала собственное, прекрасное во всех отношениях здание, но в отчётном году была очень сильно стеснена, т.к. более ½ всех помещений гимназии было отдано для нужд военного времени.

Физическое состояние и здоровье учениц.

Из общего числа учениц (597), числящихся к 1 января 1916 г. в течение 1915 г. было осмотрено врачом 463 ребёнка, обнаружено:

1. число учениц хорошего питания 114, среднего питания – 228, плохого питания – 121;
2. с искривлением позвоночника - 49;
3. носовым кровотечением - 27;
4. с нервным расстройством - 6;
5. с частыми головными болями - 36;
6. близорукими - 34;
7. смертных случаев было - 2;

Таким было состояние 2-й Екатеринбургской женской гимназии в 1915/1916 учебном году. Шёл второй год I мировой войны.

Златоустовская женская гимназия была открыта в 1905 г., преобразована в гимназию в 1908 г.

В ней обучалось, в т.ч. проживало в общежитии в 1911 г. – 271/237, в 1914 г. –

447/382, в 1916 г. – 444/435, в 1916 г. – 494/476.

Успехи в обучении были следующие: общая успеваемость в 1913 г. составляла 76,37 %, в т.ч. в 7 кл. – 83,33%, в 8 кл. – 100%; в 1915 г. общая успеваемость составляла 93,3 %, в 7 кл. – 80%, в 8 кл. – 100%.

Из 494 учениц 450 были из семей православных, 15 раскольники; 123 из потомственных и личных дворян, чиновничьих семей, 16 из духовенства, 125 из купеческих и 107 из крестьянских семей.

Как жили в годы 1 мировой войны отдельные учебные заведения?

В августе 1915 г. в г. Верхнеуральске Троицкого уезда было открыто частное мужское учебное заведение с программой мужской прогимназии 2-го разряда, через год преобразуется в мужскую гимназию с правами правительственной. Основателем школы стал О. М. Громогласов.

Здесь преподавали Закон Божий, русский, французский и немецкий языки, историю и географию, другие учебные предметы по плану гимназии.

Гимназия располагалась в здании из 4-х светлых и высоких учебных комнат, учительской, библиотеки, раздевалки.

На финансирование городская Дума выделила: в 1915 г. – 500 руб., в 1916, 1917 гг. – по 1 500 руб., в 1918 г. – 2 000 руб.

Губернское земство выделило 1 000 руб., 1250 руб., 1 500 руб. соответственно.

В первый год работы гимназии часть издержек взял на себя настоятель Верхнеуральского собора, протоиерей М. Грамогласов (наём помещения, приобретение книг, учебных пособий, классной мебели) всего около 3 500 руб.

Плата за обучение составляла 60 руб. в год с ученика.

Здесь работало 8 преподавателей, троё с высшим образованием. Заведующим был кандидат богословия Казанской Духовной Академии статский советник Григорий Сергеевич Смирнов.

В Верхнеуральске работала и женская гимназия, открытая в 1906 г. как прогимназия, в 1911 г. преобразована в гимназию.

В 1915 г. здесь обучалось 259 учениц, в 1916 г. – 288, в 1917 г. – 328 человек. Из них проживали в общежитии гимназии в 1914 г. 215 чел., в 1916 г. - 193 чел., в 1917 г. - 213 чел.

Финансировалась гимназия в 1915 г. следующим образом: пособие от казны 3 300 руб., плата за обучение 18 949 руб., всего 22 249 руб. Располагалась гимназия в собственном здании.

Успехи в обучении в 1913 г. были следующие: успевало 83,2 %, в 1915 г. – 88,3 %, в т.ч. в 7 кл. и 8 кл. отмечалась 100 % успеваемость.

В 1917 г. в женской гимназии были утверждены стипендии для детей георгиевских кавалеров, и было выделено 10 000 руб. золотом на строительство нового здания гимназии.

В годы I мировой войны Министр народного просвещения граф П.Н. Игнатьев принимает ряд решений, призванных привлечь школу к решению нужд армии.

Война заставила правительство России отказаться от «потешных» форм милитаризации школы и предпринять более серьёзные меры к вовлечению учащейся

молодёжи в дело военной подготовки. 8 декабря 1915 г. императором было утверждено так называемое «Положение о мобилизации спорта».

П.Н. Игнатъев заменяет муштру на уроках гимнастики системой разнообразных и интересных для молодёжи военно-физкультурных и физических упражнений, получаемых в процессе преподавания подвижных игр на открытых площадках, во время прогулок и походов, загородных экскурсий, в ходе организации отрядов юных разведчиков («бойскаутов»), плавания, гребного спорта и др.

Это уже была не игра в солдатики, а настоящая допризывная подготовка лиц, которым надлежало быть призванным в армию.

Допризывная подготовка производилась при содействии и под наблюдением военно-спортивных комитетов по программе, утверждённой военным министром. Подготовкой охватывались все учащиеся старших классов мужских учебных заведений в возрасте с 15 лет. Для военных занятий в школах отводилось до 6 часов ежедневно.

Ещё одно школьное новшество, порождённое войной. Недосток рабочих рук в деревне отрицательно сказался на обработке полей и сборе урожая. Учитывая эти последствия войны, Министр народного просвещения П.Н. Игнатъев 6 июня 1915 г. издал циркуляр об участии учащихся в сельскохозяйственных работах во время летних каникул. В циркуляре рекомендовалось создание сельскохозяйственных дружин из числа воспитанников старших классов [6].

И еще об одном. В годы I мировой войны в городах началась борьба за открытие высших учебных заведений. Вот как об этом пишет А. Цирульников: «городами ассигнуются громадные суммы, отводятся участники земли и возбуждаются ходатайства об открытии высших учебных заведений. Города ведут упорную страстную борьбу за высшие учебные заведения. Киев и Харьков, Ярославль и Рыбинск, Екатеринбург и Оренбург, Иркутск и Владивосток стараются превзойти друг друга щедростью и готовностью к жертвам во имя получения университета или другого высшего учебного заведения...» [7].

История запомнила учебные заведения России и Урала в годы I мировой войны.

Список литературы

1. Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы: гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февральской революции 1917 г. – 2-е изд. - М., 1956. - с. 165.
2. Вестник Оренбургского Учебного Округа. – Уфа. – 1915. - № 2. – С. 131.
3. ГАПО. Ф. 185. Оп. 1. Д. 326. Л. 49 об. - 50.
4. Государственный архив Пермской области (ГАПО). Ф. 33. Оп. 1. Д. 1. Л. 30-32.
5. Государственный архив Свердловской области (ГАСО), Ф. 4. Оп. 1. Д. 82. ЛЛ. 3 – 17 об.
6. Шамахов Ф.Ф. Школа Западной Сибири между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907-1917 гг.). – Томск, 1966. - С. 180-183.
7. А Цирульников. Из тайных архивов русской школы. – М., «Педагогика- Пресс». 1992. – с. 49.

УДК 930

ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ ХЛОПКОВОДСТВА В ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКАХ НОТАРИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

МИРЗАЕВ А.

Старший преподаватель кафедры «Всеобщей истории»
Андижанский государственный университет
(Узбекистан, г.Андижан)

Аннотация: В данной статье, на основе отдельных архивных источников нотариальных учреждений Ферганской области Туркестанского генерал – губернаторства, проанализированы некоторые вопросы развития хлопководства в данном регионе в конце XIX - начале XX века.

Ключевые слова: нотариальный акт; недвижимое имущество; хлопковое поле; хлопкоочистительный завод; аренда; джин; линтер.

Reflection of history of a cotton breeding in documentary sources of notarial establishments

Mirzayev A.

Abstract: In this article, on the basis of separate archival sources of notarial organizations of the Fergana region Turkistan the general – governorships, some questions development of a cotton breeding in this region at the end of XIX - the beginning of the 20th century are analysed.

Key words: notarial act; real estate; cotton field; hlopkoochistitelny plant; lease; gin; linter.

Документальные материалы Центрального государственного архива Республики Узбекистан (ЦГА РУз) играли и продолжают играть значительную роль в деле изучения истории Узбекистана.

В её фондах сосредоточены сведения об административном устройстве и экономическом развитии Туркестанского края, отдельных его областей и районов в конце XIX – начале XX века. При поисках материалов, например, по хлопководству в Ферганской области, наряду с изучением фондов учреждений, непосредственно занимавшихся вопросами сельского хозяйства, а также хлопководством, необходимо обращать внимание на материалы фондов нотариальных учреждений.

Историку при исследовании обстоятельств создания источника также следует обратить внимание на то, предназначался ли данный источник для публикации и в какой среде он должен был бытовать, т.е. расчет на публикацию включается в систему целей создания источника [1, 330].

Положение о нотариальной части в Туркестанском крае было утверждено 1 мая 1881 г. Вначале нотариальные конторы были введены в городе Ташкенте и в городе Верном (Алма-ата); в остальных городах обязанности нотариусов исполнялись уездными (мировыми) судьями. Исполнение обязанностей старших нотариусов возложено было на начальников судебных отделений областных правлений, а

областные правления по отношению к нотариусам заменяли окружные суды. С введением в крае в 1887 г. областных, а с 1899 г. окружных судов в их ведение перешла и нотариальная часть.

В круг деятельности нотариусов входили: совершение нотариальных актов, выдача выписок из актовых книг и копий актов, засвидетельствование явки актов, принятие на хранение документов, составление проектов раздела наследства. А также совершение крепостных актов через утверждение нотариальных актов о недвижимом имуществе, ведение крепостных книг, реестра крепостных дел и выдача выписок и копий из хранящихся в архиве актов. Эта система нотариата, как защиты частной собственности, была ликвидирована в 1918 г.[2,18].

Мы на примере деятельности нотариальных учреждений Ферганской области Туркестанского края в конце XIX – начале XX века, ознакомимся с отдельными документальными источниками относительно к истории хлопководства данного региона, которые хранятся в фондах Центрального государственного архива Республики Узбекистан. Изучая материалов соответствующих фондов, среди крепостных актов о недвижимом имуществе, крепостных книг, а также реестра крепостных дел постараемся выявить данные о продаже и покупке хлопка-сырца, о месте нахождения хлопковых полей и хлопкоочистительных заводов, о передаче их в аренду или под залог, об обеспечении и оснащении оборудованием хлопкоочистительных заводов и другие. Некоторые сведения, отраженные в этих архивных документах, впервые введены в научный оборот.

Например, в фонде 629 Скобелевского нотариального архива (1903 – 1917 гг.) находится дело об утверждении закладной крепости на жильё Муса Хашимбая Хайдарбаева в Маргиланском уезде, отданная в залог Русско-Китайскому Банку в сумме 20.000 руб., составленный старшим нотариусом П.А.Спасибуховым. Согласно материалов дела, участок земли принадлежавший М.Х.Хайдарбаеву находился в селе Гурунч-Фруш Кувинской волости Маргиланского уезда с построениями парового и водяного хлопкоочистительного завода с четырьмя шестидесяти пыльными джинами (джин – волокноотделительная машина), одним линтером (линтер – пухоотделительная машина), одной трансмиссией, одним винтовым прессом, одним водяным колесом, одним нефтяным двигателем (мотор), с шестью амбарами для хлопка, машинами и инструментами на заводе со всеми постройками и насаждениями на участке[3.1-6].

Развитие хлопководства в Туркестанском крае, основной базой которого являлась Ферганская долина, послужило важнейшим фактором ускоренного развития хлопкоочистительной и маслособойной промышленности. В свою очередь, широкое применение в этих отраслях дизельных моторов, двигателей внутреннего сгорания увеличило потребность в топливе – нефти, а позже – бензине. Одновременно с сооружением в Ферганской долине железной дороги во всех отраслях фабрично-заводского производства широкое распространение получили завозимые из России и Европы машины и механизмы, в связи с чем активизировалось обеспечение их нефтью и нефтепродуктами[4. 28].

В фонде 634 Наманганского нотариуса, по записи № 9 от 4-мая 1905 года в крепостной книге по Наманганскому уезду, житель селении Ультарма Папской волости

Наманганского уезда Мулла Юлдашмухамед Юсупов и доверенный торгового дома «Братья Крафт» Рудольф Георг Мейеркорт, совершили закладную крепость на следующих условиях: М.Ю.Юсупов занял у торгового дома тридцать тысяч рублей без процентов сроком на три года и Юсупов заложил торговому дому участок земли с хлопкоочистительным заводом и всеми находящимися на этом постройками, состоящий в селении Ходжабад Папской волости Наманганского уезда. Очевидно М.Ю.Юсупов принадлежащий ему хлопок продавал только торговому дому «Братья Крафт», учитывая этого торговый дом давал ему займы без процента[5.14-16].

Из материалов фонда 660 Кокандского нотариуса В.Ф.Рабицы установлено, что владельцы недвижимого имущества К.П. Андреев и Л.М.Короткин за неплатеж долга Московскому Торгово-Промышленному Товариществу 15000 рублей, по просьбе взыскателя имущество вышеуказанных лиц нотариально укреплено за означенным Товариществом. Выше указанный недвижимое имущество находился в участках Тиака и Найман Булакбашинской волости Ошского уезда Ферганской области. В них среди построек также находился три хлопковых амбара глинобитной постройки под железной крышей шириною 4 сажень и длиною 15 сажень; корпус хлопкоочистительного завода состоял из следующих отделений: а) машинное с двигателем системы «Дизель» в 15 сил с 3 нефтяными, 2 масляными и 1 водяным баками, б) джинное отделение с джинами в 75 пил «Орел», в) линтерное отделение, с 2 новыми линтерами «Орел» и одной трансмиссией и г) снаружи железный бак для помещения нефти в 900 ведер[6.1-6].

В фонде 663 Кокандского нотариуса Филарета Петровича Левицкого, по записи №10987 от 22-мая 1914 года в реестрной книге по городу Коканду засвидетельствована договор между жителем селении Варзак Яккатутской волости Скобелевского уезда (до 1910 года данный уезд назывался Маргеланский – М.А.) Худайберды Тишабаевым и Вадьяевским торгово-промышленным товариществом на следующих условиях: согласно договора, он поступил в качестве комиссионера к Вадьяевскому торгово-промышленному товариществу, для покупки хлопка сырца, а также он рекомендует и указывает лиц, за которых ручается по векселям, купленный им или его рекомендованными лицами хлопок должен сдаваться на завод в селении Ташлак Скобелевского уезда или же по указанию Товарищества. При приемке хлопксырца весь и качество товара определяется служащими Товарищества. Он, Тишабаев должен дать отчёт Товариществу, сколько и кому выданы задатки. Он, Тишабаев отвечает за все выдаваемые капы. Весь хлопок покупаемый Тишабаевым или его рекомендованными лицами исключительно должен сдаваться Товариществу. За каждый недостающий при расчете кап он Тишабаев по 1 руб. Товарищество по сдаче хлопка платить комиссионные вознаграждение как комиссионеру так его арибкешам по 4 коп. с пуд за каждый принятый пуд хлопка сырца нетто. За деньги выданная ему Тишабаеву под хлопок учитывается 11% годовых считая со дня по 1-е января 1915 года[7.74-75].

Таким образом можно сделать следующий вывод: исследование по изучению истории хлопководства в Туркестанском крае, в том числе в Ферганской области в конце XIX– начале XX века, даст возможность на основании фондов нотариальных учреждений проанализировать с источниковедческой точки зрения новые данные из архивных документов и внедрить их в научный оборот в качестве источника.

Список литературы

1. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1998. С. 330
2. Путеводитель. Центральный государственный исторический архив УзССР. Составители: З.И.Агафонова, Н.А.Халфин. – Ташкент.1948. С.101
3. ЦГА РУз фонд И-629, опись 1, дело 31, л.1-6
4. Жамолхожи И. Н. История формирования и развития нефтяной промышленности в Ферганской долине(1860 – 1917 гг.): Дис... канд.ист. наук. – Ташкент. 2004. С. 28
5. ЦГА РУз фонд И-634, опись 1, дело 21, л.14-16
6. ЦГА РУз фонд И-660, опись 1, дело 23, л.1-6
7. ЦГА РУз фонд И-663, опись 1, дело 132, л.74-75

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 719

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА ПАРКА «ХАРИТОНОВСКИЙ САД» В ГОРОДЕ ЕКАТЕРИНБУРГЕ

ВИШНЯКОВА С.В.

к. с.-х. наук, доцент

ЗАХАРОВА А.О.

магистрант 1 курс

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Аннотация: в статье рассматривается сводный рейтинг парка «Харитоновский сад» по критериям привлекательности для отдыха и в целях сохранения исторического объекта. В результате создается социальный портрет парка на основе опроса жителей города, посетителей парка и специалистов в области ландшафтной архитектуры.

Ключевые слова: культурное наследие, рейтинг парка, Харитоновский сад.

THE STUDY OF THE SOCIAL PORTRAIT OF THE PARK «KHARITONOV GARDEN» IN THE CITY OF YEKATERINBURG

Vishnyakova S.V.

Zakharova A.O.

Abstract: the article discusses the combined rating of the Park «Kharitonov garden» according to the criteria of attractiveness for recreation and to preserve the historical building. The result is a social portrait of the Park on the basis of a survey of city residents, visitors and professionals in the field of landscape architecture.

Key words: cultural heritage, the rating of the Park, Kharitonov garden.

Сохранение культурного наследия – острая проблема в современном и быстро развивающемся городском пространстве Екатеринбурга, как и во многих других крупных и малых российских городах.

В Екатеринбурге объектом культурного наследия федерального значения является усадьба Расторгуева-Харитонова с прилегающим к ней садом, созданным в начале XIX века. Дом Харитонова принят на охрану постановлением Совета Министров РСФСР от 30.08.1960 г. № 1327. Объект представляет большую художественную ценность, как уникальный образец русского классицизма первой половины XIX века, не имеющий аналогов на территории Урала и Сибири [1].

Цель данной работы – составление социального рейтинга или социального портрета усадебного парка, ставшего общественным, который в былые времена был украшением города и использовался высшим обществом для прогулок и отдыха.

Для проведения данной работы была взята за основу методика рейтингования

парков г. Москвы для семейного отдыха [2], по которой проводили рейтинг большей части московских парков с целью выявления наиболее привлекательных. Так как мы, в свою очередь, заострили внимание на одном парке, в анкеты были внесены некоторые изменения и дополнения, актуальные для г. Екатеринбурга и для объекта исследования.

Работа проводилась в три этапа:

1. Социологический опрос населения с помощью Google форм [3] через популярные социальные сети Vkontakte и Facebook.

2. Опрос экспертов – специалистов в области ландшафтной архитектуры. Проводился аналогично предыдущему опросу [4].

3. Опрос-анкетирование посетителей, находящихся в парке.

В интернет-опросе приняли участие 421 человек. Анкетирование посетителей парка проводилось в будние и в выходные дни, всего было опрошено 215 человек. В качестве экспертов были привлечены 14 специалистов.

Удовлетворенность оказываемыми услугами оценивалась посетителями парка по шкале от 1 до 5, где 1 – совсем неудовлетворен/-а, 5 – абсолютно удовлетворен/-а. Максимальное количество баллов, которое может набрать парк равно 80, что соответствует максимальному значению частного индекса на этом этапе оценки – 100. При оценке экспертов использовалась 3-балльная шкала, а в опросе посетителей – более привычная 5-балльная [2].

Рейтинг парка формировался на основе значений сводных индексов, которые получил парк в каждом этапе. Первый этап (опрос в Интернете) необходим для выявления критериев для второго и третьего этапа. Сводный рейтинг формировался путем сложения второго и третьего этапа.

Средний балл по экспертам рассчитывался по следующей формуле:

$X = (A+B+C+\dots+n)/N$, где X – средний балл по всем экспертам, N – число экспертов, A, B, C, \dots, n – баллы, поставленные парку первым, вторым и последующими экспертами. Далее средний балл приводится к единому индексу. Поскольку максимальное количество баллов, которые может получить парк, – 100 баллов, средний балл и является индексом для расчета рейтинга. Таким образом: $Y=X$, где X – средний балл по парку, Y – индекс для расчета рейтинга. Итак, средний балл экспертной оценки: $X=Y=(21+30+32+29+21+30+38+27+42+44+24+40+37+40)/14=31$ балл.

Средний балл по опросу посетителей рассчитывался по следующей формуле: $Z=(A1+A2+\dots+An)/n$, где A – суммированный балл, поставленный парку респондентом, n – число респондентов. Оценка посетителей парка: $Z=75$ баллов.

Далее рассчитывался сводный рейтинг по экспертам и опросу посетителей. Так как эксперты имеют большой опыт, их оценка увеличивалась вдвое [2].

Таким образом, сводный рейтинг парка рассчитывался по формуле:

$S=(Y*2+ Z)/3$, где S – сводный индекс, Y – индекс по парку при экспертной оценке, Z – индекс по парку при опросе посетителей. Сводный рейтинг привлекательности парка для отдыха: $S=(31*2+75)/3 = 45,7$ баллов.

Исходя из полученных данных, следует, что парк наименее привлекателен для посетителей по предложенным критериям оценки. Это обуславливается тем, что в парке не ведутся работы по уходу за насаждениями, дорожно-тропиночной сетью, уборке

мусора. Парк не освещен, что снижает нахождение в безопасности в темное время суток. Тем не менее, 51,6% респондентов абсолютно удовлетворены пейзажной привлекательностью парка.

Анализ обработки результатов интернет-опроса и анкет посетителей парка (всего 636 респондентов) дал возможность сформировать образ парка с точки зрения разных слоев населения. 69,8% участников опроса составляют женщины, 37% из опрошенных приходят в парк с детьми. Возрастные категории респондентов представлены следующим образом: наибольшее количество участников в возрасте от 19 до 30 лет (57,6%), в возрасте от 31 до 45 лет – 26,2%, в возрасте от 46 до 60 лет – 10%. Меньшее количество опрошенных имеют возраст от 10 до 18 лет (5,4%) и старше 60 лет (2,4%). Участники опросов представляют разнообразный спектр профессий (рис. 1).

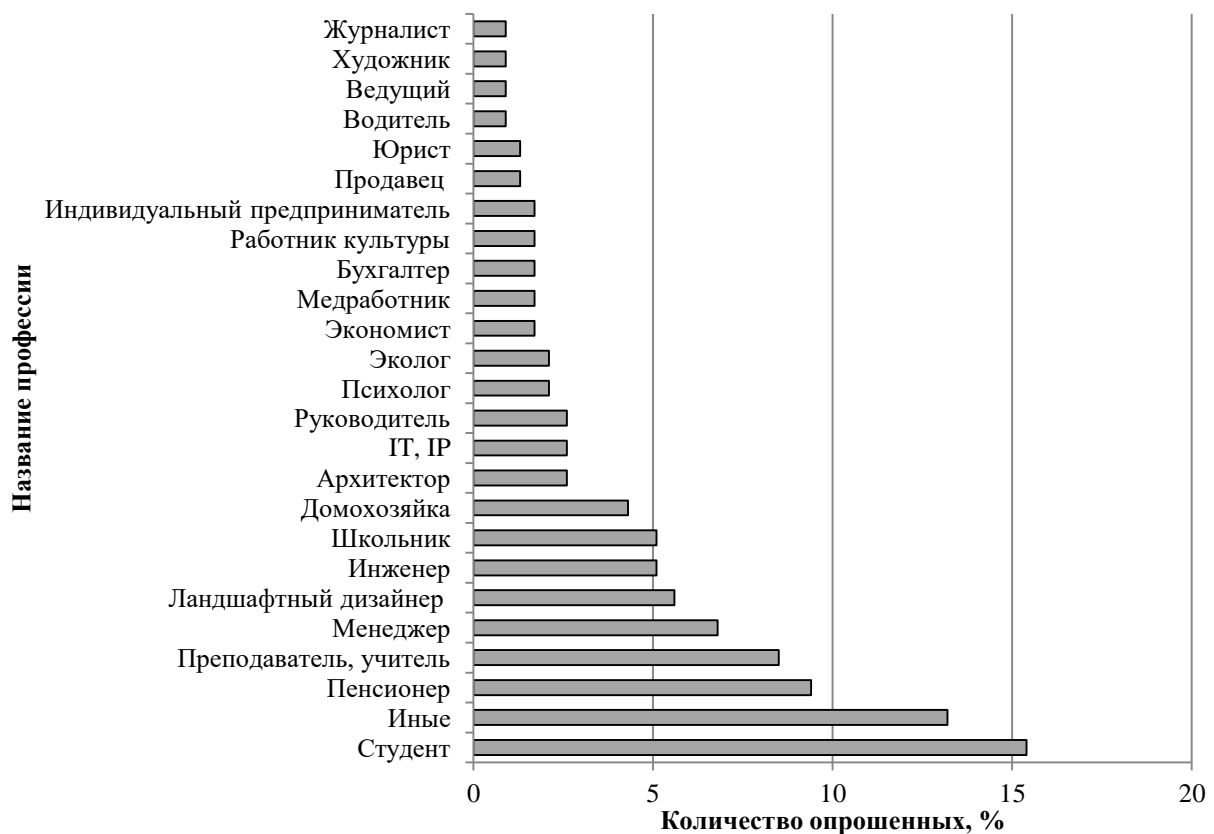


Рис. 1. Профессии опрошенных, их процентное соотношение

Также выяснилось, что 40% опрошенных не знали, что усадьба имеет статус культурного наследия. Этот факт оправдан тем, что представленность данного объекта не имеет широкого распространения (отсутствует Веб-сайт, редко проводятся экскурсии, в парке отсутствуют информационные стенды с историей дома Харитоновой и сада).

По результатам анкетирования выяснено, что, несмотря на невысокий рейтинг привлекательности парка в связи с отсутствием парковок, объектов питания, туалетов, доступности для инвалидов, наличием старых аварийных деревьев и разбитой дорожно-тропиночной сети, жители города любят парк и большинство из опрошенных посоветовали бы его друзьям и родственникам (52,1 %).

Также выявлено, какие парки Екатеринбурга предпочитают участники опроса, помимо Харитоновского сада (рис. 2).

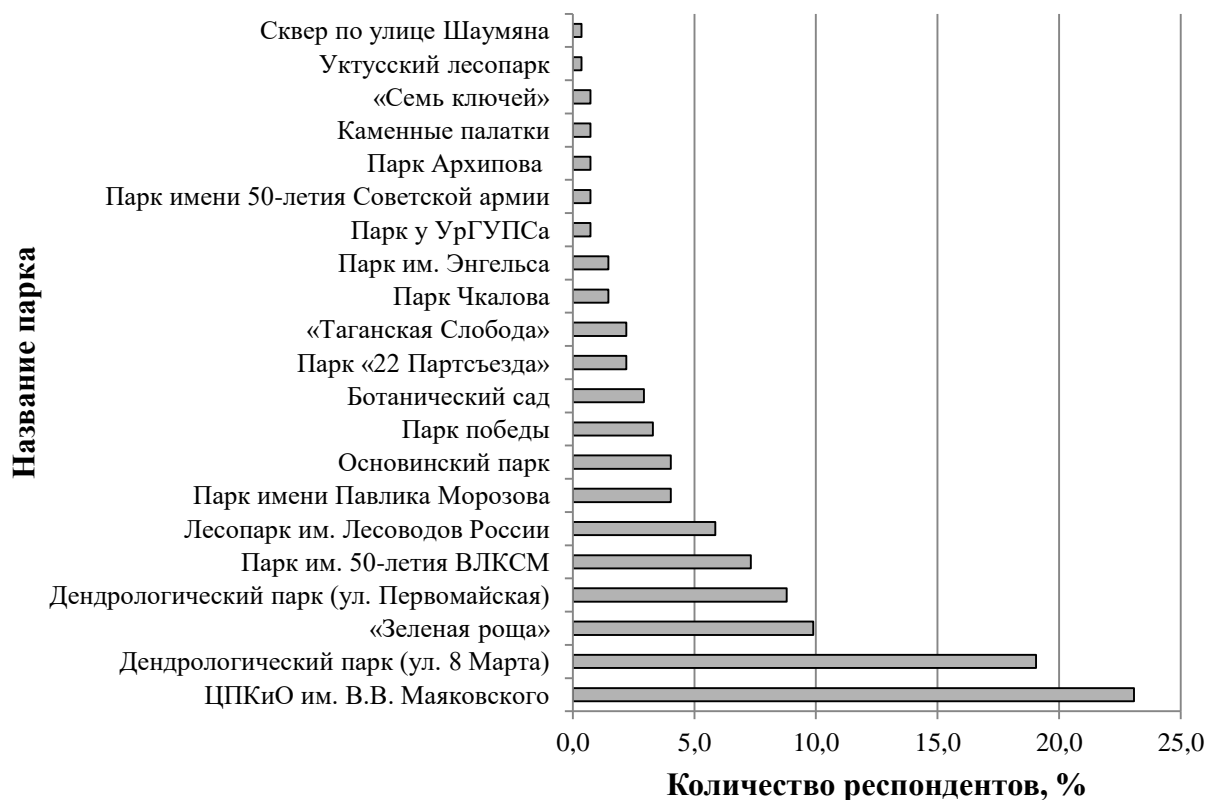


Рис.2. Парки, наиболее посещаемые участниками опроса.

Харитоновский парк не чаще чем 2-3 раза в полгода посещают 16,8 % опрошенных, около 10% бывают там раз в месяц. Большинство респондентов (68,2%) приходят в парк именно с целью отдыха. 42,7% посетителей приходят в парк пешком, его расположение в инфраструктуре города позволяет легко добираться на общественном транспорте из любого района (доступность остановок общественного транспорта – до 5 минут).

Пожелания посетителей парка по улучшению его привлекательности для отдыха представлены в таблице 1.

Результаты проведенного опроса свидетельствуют о социальной значимости парка при усадьбе Расторгуева-Харитонова. Несмотря на современное состояние города, большое количество опрошенных выступают за сохранение исторического облика сада (13,7%) и 11% отмечают в анкетах «ничего не изменять». Данное мнение обосновано тем, что современность «вытяснила» исторические объекты, модернизация и совершенствование технологий «стирают» наглядную историю городов, ценность которой понимают многие горожане.

В данном случае необходимо сохранить объект исторического наследия как можно дольше, поддерживать образ парка максимально приближенным к первоначальному для будущих поколений. Представленная работа предполагает продолжение исследований по рекреационной нагрузке, определении степени рекреационной дигрессии и других

показателей, характеризующих современное состояние Харитоновского сада.

Таблица 1

Изменения в парке, предлагаемые жителями города

Необходимые изменения в парке	Количество респондентов, %
Сохранение исторического облика	13,7
Ничего не изменять	11,0
Уборка мусора, установка урн	9,0
Очистка пруда, добавление воды, улучшение пристани для лодок	8,0
Установка скамеек, МАФ (напр. скульптуры в стиле классицизма)	7,0
Реставрация построек, в т.ч. фасада усадьбы, ротонды, моста	6,7
Дорожно-тропиночная сеть, в т.ч. перепланировка, обустройство троп	6,4
Устройство цветников и газонов	5,0
Уход за насаждениями, посадка новых видов деревьев и кустарников	4,0
Установка туалета	4,0
Улучшение освещения	3,7
Устройство детской и создание спортивной площадок	3,3
Обеспечить доступность посещения парка с помощью любого входа	3,0
Пункты питания	2,7
Обеспечение безопасности (исключить из парка бродячих собак, маргиналов)	2,0
Восстановление второй ротонды	2,0
Проведение экскурсий, мероприятий	2,0
Создать акценты (места отдыха, редкие виды растений, неординарные МАФ)	1,7
Установка указателей	1,7
Грот (уход, возможность посещения)	1,3
Установка фонтана	1,0
Устройство парковочных мест	0,7

Список литературы

1. Социальная карта Российской Федерации. http://sockart.ru/analytics/social_passport/91/ Дата обращения: 06.07.2016 г.
2. Методика и социологический инструментарий построения социального рейтинга парков г. Москвы для семейного отдыха. http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Parks_metodika.pdf/ Дата обращения: 16.05.2016 г.
3. ХАРИТОНОВСКИЙ ПАРК. Уважаемые жители и гости города Екатеринбурга, просим Вас принять участие в опросе! https://docs.google.com/forms/d/18gW8ldEPbgm9nPFqXNhG63r5xg5ft_SFtXAL0gf-0s/viewform?edit_requested=true
4. ХАРИТОНОВСКИЙ ПАРК. Уважаемые эксперты, просим Вас принять участие в опросе! https://docs.google.com/forms/d/12-EDvbgQHdl_1QP40vGmZANiPbbA5Xig7dfwiyK5JmA/viewform?edit_requested=true

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЯШКИНА В.Н.

к.э.н., доцент кафедры экономики и организации производства
ФГБОУ ВО «Мордовский гос. университет им. Н. П. Огарёва», г. Саранск

ЯШКИН А.В.

к.э.н., доцент кафедры ГМУ
РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы обеспечения необходимого уровня подготовки специалистов аграрных специальностей и повышения эффективности образовательного процесса на основе информационных технологий. Предлагается при проведении практических занятий по экономическим дисциплинам использовать табличные процессоры для моделирования различных производственных ситуаций, связанных с изменением внешней и внутренней среды предприятия и проведения многовариантных расчетов.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, математическое моделирование, многовариантные расчеты, электронные таблицы

IMPROVING THE QUALITY OF ECONOMIC EDUCATION OF STUDENTS OF AGRARIAN SPECIALTIES ON THE BASIS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Yashkin V. N.,
Yashkin A. V.

Abstract: the article deals with the issues of ensuring the necessary level of training specialists of agrarian specialties and improve the efficiency of the educational process on the basis of information technologies. Offered practical training on economic subjects to use a spreadsheet processors to simulate different production situations associated with changes in the external and internal environment of the enterprise and carrying out multivariate calculations.

Key words: education, information technology, mathematical modeling, multiple calculations, spreadsheets

Каждый руководитель агропромышленного предприятия знает, что успех бизнеса зависит, прежде всего, от качества принятого управленческого решения, а для этого необходимы глубокие знания не только в области технологии производства продукции, но и в экономике. Поэтому современное общество ставит задачу подготовки высококвалифицированных кадров, способных гибко адаптироваться в меняющихся

жизненных ситуациях.

Между тем, по современным стандартам образования на изучение экономических дисциплин отводится в три раза меньше часов, чем раньше. Это требует от преподавателя изменения подхода к образовательному процессу, поскольку студент должен самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем [1].

Безусловно, образовательный процесс в современных условиях должен строиться на информационных технологиях. Для студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» курс «Организация производства и предпринимательство в АПК» является одним из основных. В связи с постоянными изменениями внешней среды предприятия (конкуренция, цены на продукцию сельского хозяйства и материально-технические ресурсы и т.д.) будущие руководители должны научиться оптимальному управлению. Поэтому в процессе обучения студенты учатся анализировать различные варианты решений. Выполнить расчет многочисленных вариантов за короткое время, отведенное для практических занятий, можно только используя современные информационные технологии на основе средств вычислительной техники.

Большинство задач, решаемых в системах организационно-экономического управления, связано с обработкой больших объемов информации, интеграцией данных разных форм и документов, использованием графической интерпретации данных в виде диаграмм и графиков, необходимостью группировки и сортировки данных по разным показателям, проведением анализа данных для дальнейшего принятия решения, а также выводом на печать большого количества отчетных форм. Все эти задачи можно успешно решить, не владея при этом специальными знаниями в области программирования, применив в работе табличные процессоры (электронные таблицы).

На практических занятиях по предмету «Организация производства и предпринимательство в АПК» студенты получают индивидуальные задания и на основе полученной информации рассчитывают: план осеменения и отелов; месячный и годовой оборот стада; план месячного надоя молока; рацион кормления животных; потребность и стоимость кормов; фонд оплаты труда работников, обслуживающих дойное стадо; прочие затраты; себестоимость продукции, экономическую эффективность производства молока. Перед началом работы студенты знакомятся с методикой расчета отдельных таблиц, затем рассчитывают их с помощью электронных

таблиц Microsoft Excel и анализируют полученный результат.

Одной из основных проблем в организации животноводства является правильное сбалансированное кормление животных. Если учесть, что в структуре затрат на производство продукции животноводства корма занимают 50-60%, то становится понятной важность расчета потребности в кормах и их стоимости. Расчет потребности в кормах можно вести на полученную продукцию или на среднегодовое поголовье животных в разрезе каждой половозрастной группы. Предварительно рассчитывают среднюю стоимость кормов в хозяйстве. Анализируя уровень кормления животных, студент может рассмотреть вариант изменения численности поголовья скота, его продуктивности, оценить правильность выбранной специализации и сочетания отраслей.

Следует отметить, что расчет рациона кормления животных и распределение имеющихся кормов между группами животных удобно выполнять с помощью метода математического моделирования. В результате моделируются различные ситуации, связанные с изменением внешней и внутренней среды предприятия. Например, рассматривается вариант изменения цен на горюче-смазочные материалы, на электроэнергию, на корма и различные кормовые добавки. Кроме того, на эффективность производства продукции животноводства большое влияние оказывают такие факторы как яловость коров, несбалансированное и недостаточное кормление животных, жирность молока, его качество и связанная с ним цена реализации продукции и т.д. Проведенный анализ помогает студентам реально оценить ситуацию, выбрать наиболее правильный путь развития производства, оценить степень риска развития той или иной отрасли производства.

В экономике оптимизационные задачи возникают в связи с многочисленностью возможных вариантов функционирования конкретного экономического объекта, когда возникает ситуация выбора варианта, наилучшего по некоторому правилу, критерию, характеризующему соответствующей целевой функцией (например, иметь минимум затрат, максимум продукции). Оптимизационные модели отражают в математической форме смысл экономической задачи. Отличительной особенностью этих моделей является наличие условия нахождения оптимального решения (критерия оптимальности), которое записывается в виде функционала. Эти модели при определенных исходных данных задачи позволяют получить множество решений, удовлетворяющих условиям задачи, и обеспечивают выбор оптимального решения, отвечающего критерию оптимальности [2].

Для успешного развития животноводства важное значение имеет организация кормовой базы. В себестоимости продукции отрасли на долю кормов приходится 45—50% и более. Поэтому одним из основных путей снижения себестоимости животноводческой продукции является снижение затрат на корма. С этой целью наиболее часто используются на практике модели планирования:

- оптимальных рационов кормления скота;
- оптимальных кормовых смесей;
- использования (распределения) заготовленных кормов;
- годового оборота стада крупного рогатого скота.

Предложенная методика использования электронных таблиц Microsoft Excel при изучении дисциплины «Организация производства и предпринимательство в АПК» позволяет студентам глубже понять сущность изучаемых вопросов и повысить качество знаний.

Список литературы

1. Новикова М. В. Повышение качества высшего образования на основе информационных технологий //Известия Самарского научного центра Российской академии наук . – 2013. – № 2. – том 15
2. Орлова И.В. Экономико-математическое моделирование: Практическое пособие по решению задач. – М.: Вузовский учебник, – 2004. –144 с.

УДК 31:331

КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

САЛИМОВА Г.А.

К.Э.Н., доцент
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

Аннотация: В статье описаны основные пропорции и закономерности изменения уровня заработной платы на фоне динамики основных социально-экономических показателей. Методология исследования включает методы статистического анализа рядов динамики, расчета относительных величин, показателей вариации и др. Сделаны обоснованные выводы.

Ключевые слова: уровень заработной платы, затраты на рабочую силу, социальные выплаты, тренды, методы статистической обработки информации, показатели вариации.

COMPREHENSIVE STUDY OF THE LEVEL OF WAGES

Salimova G.A.

Abstract: The article describes the basic proportions and patterns of change in the level of wages against the background of the dynamics of the main socio-economic indicators. The research methodology includes methods of the statistical analysis of the time series, the calculation of relative values, indices and other variations. Make informed conclusions.

Key words: wages, labor costs, social benefits, trends, methods of statistical processing of information, performance variations.

Целью настоящего исследования является разработка методических аспектов комплексного статистического анализа уровня заработной платы в экономике Российской Федерации.

Расчетам любого статистического показателя должно предшествовать выявление сути экономической категории или экономического процесса, которые предполагается с его помощью измерять, поскольку статистика при определении количественной стороны массовых общественных явлений базируется на экономической теории. Однако никакие проблемы, связанные с экономикой, в современных условиях не могут быть решены только на основе теоретических умозаключений, требуются эмпирические исследования.

Как экономическая категория заработная плата связана с разнообразными категориями и процессами, при этом многое происходящее в социально-экономической жизни она даже как бы стягивает на себя. Так, низкий ее уровень является причиной бедственного положения населения страны, а также крайне низкого спроса на товары и услуги, что негативно сказывается на экономике в целом [3].

Проведем анализ заработной платы в экономике Российской Федерации как части дохода работника. Данные официального статистического учета показывают, что на сегодняшний день самой низкой среди видов экономической деятельности является

заработная плата в сельском хозяйстве (включая охоту и лесное хозяйство), самой высокой – по виду «Финансовая деятельность» страны. Рыночные отношения поставили сельских товаропроизводителей по уровню заработной платы в дискриминационное положение по сравнению с работниками других видов деятельности. Так, по состоянию на март 2016 г. она составляла (включая охоту и лесное хозяйство) 55,4% от средней по экономике, однако немного повысившись в относительном выражении за предыдущие годы. Она в 3,8 раза меньше, чем у работников финансовых структур, и в 3,4 раз – чем у работников, занятых добычей полезных ископаемых. Однако, как отмечают ученые, средняя заработная плата в сельском хозяйстве должна быть не ниже 70% от средней по экономике («в России фактическая оплата труда на предприятиях в силу диспаритета цен не может быть безоговорочно использована в качестве нормативной. Наиболее обоснованной является средняя заработная плата в народном хозяйстве регионов, скорректированная на уровень квалификации, интенсивности и дефицитности труда в крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйствах населения») [4].

Таблица 1

Показатели вариации заработной платы (по видам экономической деятельности Российской Федерации)

Годы	Показатели вариации				
	миним. значение, руб.	максим. значение, руб.	размах вариации, руб.	размах вариации, в % к максим. значению	коэффициент вариации, %
2000	985	5940	4955	83,4	53,3
2001	1435	9099	7664	84,2	58,8
2002	1876	13246	11370	85,8	59,0
2003	2340	15561	13221	85,0	57,0
2004	3015	17384	14369	82,7	53,3
2005	3646	22464	18818	83,8	51,6
2006	4569	27886	23317	83,6	50,0
2007	6144	34880	28736	82,4	48,3
2008	8475	41872	33397	79,8	44,5
2009	9619	42373	32754	77,3	41,4
2010	10668	50120	39452	78,7	44,0
2011	12320	56478	44158	78,2	44,1
2012	14129	58999	44870	76,1	43,9
2013	15724	63333	47609	75,2	43,7
2014	17573	69271	51698	74,6	51,5
2015	19401	69463	50062	72,1	51,2

Таблица рассчитана на основе данных Федеральной службы государственной статистики [5]

Статистический анализ показателей вариации заработной платы по видам экономической деятельности Российской Федерации отображает эти различия (таблица 1 и рисунок 1). Если коэффициент вариации заработной платы по видам экономической деятельности страны в 2000 г. был равен 53,3%, то в 2002 г. он достиг наибольшей своей величины за эти годы – 59,0%. В 2009 г. он снизился до 41,4%, в 2015 г. – вновь повысился (51,2%). Но очевидно, что совокупность видов деятельности по величине заработной платы является не однородной.

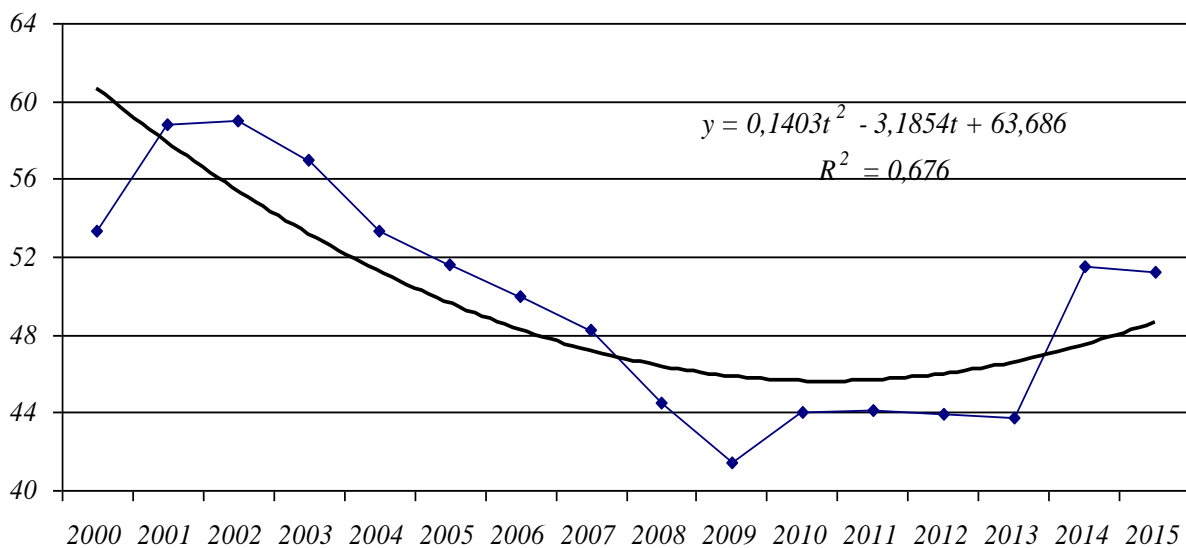


Рис. 1. Коэффициент вариации среднемесячной заработной платы по видам экономической деятельности Российской Федерации, %

Тренд коэффициента вариации наиболее точно описывается уравнением параболы: $\tilde{y}_t = 63,686 - 3,185t + 0,140 \cdot t^2$. При условии сохранения тенденции роста коэффициент вариации среднемесячной заработной платы по видам экономической деятельности в 2016 г. будет равен 50,1%, в 2017 г. – 51,8%. Исследования [1,2] показывают, что данный показатель действительно приобретает прогнозные значения, что подтверждает точность расчетов и подчинение социально-экономических явлений математическому описанию.

При изучении заработной платы как части дохода работника возникает потребность в ее изучении с точки зрения достаточности размера суммы заработной платы, ее доли в структуре дохода, ее способности удовлетворять потребности человека.

Как показывают данные таблицы 2, основные денежные доходы большая часть населения получает в виде оплаты труда, причем в настоящее время ее доля в общих доходах населения повысилась, однако снизившись с 2008 г. на 2,6 процентных пункта.

В настоящее время, при расширении обязательств государства по социальному обеспечению и социальной защите общества, особый интерес представляет сравнение тенденции (Рисунок 2) изменения доли оплаты труда (левая шкала) и социальных

выплат (правая шкала) в общих доходах населения России. Построение и расчет параметров уравнений тренда дают основание предполагать и даже утверждать, что наиболее согласованно в рассматриваемом периоде происходило изменение доли оплаты труда (тренд описывается уравнением параболы второго порядка, аппроксимирующим исходные данные на 60,1%). Построение данного тренда за предыдущие периоды показывает, что коэффициент аппроксимации со временем повышается, что делает тенденцию более устойчивой. Изменение доли социальных выплат в доходах населения менее поддается математическому моделированию (тренд также представлен параболой второго порядка, аппроксимирующим фактические данные лишь на 17,7%), что свидетельствует о влиянии в отдельные годы на уровень социальных выплат множества различных факторов (состояние экономики, политической конъюнктуры, уровень жизни, образования, состояния здоровья населения и т.д.).

Таблица 2
Структура денежных доходов населения Российской Федерации, % [5]

Годы	Денежные доходы – всего	Оплата труда	Доходы от предпринимательской деятельности	Социальные выплаты	Доходы от собственности	Другие доходы
1995	100,0	62,8	16,4	13,1	6,5	1,2
1996	100,0	65,9	13,6	14,0	5,4	1,1
1997	100,0	65,7	13,0	15,0	5,7	0,6
1998	100,0	64,9	14,2	13,6	5,5	1,8
1999	100,0	65,4	12,7	13,6	7,4	0,9
2000	100,0	62,8	15,4	13,8	6,8	1,2
2001	100,0	64,6	12,6	15,2	5,7	1,9
2002	100,0	65,8	11,9	15,2	5,2	1,9
2003	100,0	63,9	12,0	14,1	7,8	2,2
2004	100,0	63,2	11,7	13,8	9,1	2,2
2005	100,0	63,6	11,4	12,7	10,3	2,0
2006	100,0	65,0	11,1	12,0	10,0	1,9
2007	100,0	67,5	10,0	11,6	8,9	2,0
2008	100,0	68,4	10,2	13,2	6,2	2,0
2009	100,0	66,9	9,6	15,0	6,5	2,0
2010	100,0	66,4	9,2	18,1	4,3	2,0
2011	100,0	65,6	8,9	18,3	5,2	2,0
2012	100,0	65,1	9,4	18,4	5,1	2,0
2013	100,0	65,7	8,6	18,6	5,5	2,0
2014	100,0	65,8	8,4	18,0	5,8	2,0

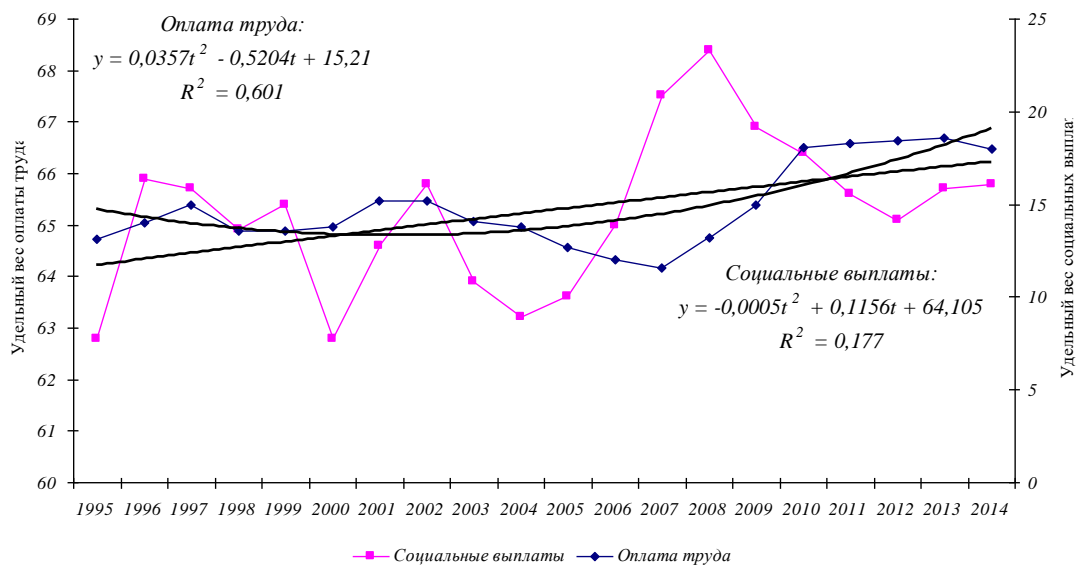


Рис. 2. Удельный вес оплаты труда и социальных выплат в денежных доходах населения Российской Федерации

Особый интерес представляет характер изменения удельного веса доходов от предпринимательской деятельности в доходах населения, описываемый уравнением в виде экспоненциального тренда $\tilde{y}_t = 15,78e^{-0,0319t}$ (аппроксимирует исходные данные на 85,3%). Процесс, описываемый подобным уравнением, развивается в среде, не создающей никаких ограничений для снижения уровня (на практике может развиваться только на ограниченном промежутке времени). В данном случае снижения показателя свидетельствует о том, что малый бизнес становится менее эффективным, испытывает трудности в своем развитии, а также о том, что предпочтение отдается социально-ориентированной политике государства, выборе сферы приложения труда населением на предприятиях государственной собственности, в бюджетных организациях.

Одним из основных показателей эффективности деятельности предприятия любой отрасли считается производительность труда и анализ использования трудовых ресурсов. Рост производительности труда необходимо рассматривать в тесной связи с изменением уровня заработной платы. Для обеспечения расширенного воспроизводства темпы изменения производительности труда должны опережать темпы изменения заработной платы. Однако, постулат: сначала растет производительность труда и только потом его оплата, – среди экономистов современности оказался спорным. Проследим, что происходит в экономике России в целом [6]. Изменение производительности труда российской статистикой ведется с 2003 г., вследствие чего при анализе нами охвачен период с 2003 по 2014 гг.

Как показывают данные таблицы 3, в 2003–2013 гг. темп роста заработной платы опережал темп роста производительности труда в экономике страны в целом. Рост заработной платы при снижении производительности неминуемо приведет к непомерному росту затрат и снижению показателей прибыльности. Это и случилось. Изменение произошло в 2014 г., когда темп роста производительности труда оказался выше темпа роста реальной заработной платы. Это явилось предвестником того, что

происходит в настоящее время в стране, а именно сокращение доходов населения, снижение уровня жизни, перестройка экономики. Можно сделать вывод, что динамика производительности труда и заработной платы складывается не на основе внутренней органической взаимосвязи этих показателей, а под влиянием неких других, специфических тенденций и факторов. Однако, рост производительности труда также должен сопровождаться соответствующим ростом заработной платы с целью заинтересовать работников в данном процессе. Темпы роста данных взаимосвязанных показателей также должны быть взаимосвязанными.

Таблица 3

Динамика производительности труда и заработной платы в экономике России, % к предыдущему году

Годы	Индексы производительности труда	Индексы реальной заработной платы	Темпы опережения роста реальной заработной платы над ростом производительности труда, раз
2003	107,0	112,6	1,052
2004	106,5	111,2	1,044
2005	105,5	112,9	1,070
2006	107,0	114,0	1,065
2007	107,0	114,2	1,067
2008	105,2	112,3	1,067
2009	95,9	99,1	1,033
2010	103,2	104,5	1,013
2011	103,8	104,0	1,002
2012	103,1	106,9	1,037
2013	101,8	105,1	1,032
2014	100,8	97,8	0,971

Таблица рассчитана на основе данных Федеральной службы государственной статистики [5]

Две экономически взаимосвязанные категории – производительность труда и заработная плата – в реальности должны быть согласованы между собой.

Повышение уровня заработной платы является выгодным как с позиции отдельного работника, так и с позиции предприятий, что и должно «примирить» две противоположные стороны: работника и предприятие – в вопросе уровня заработной платы. Необходима «двухсторонняя» выгода: рост производительности труда должен сопровождаться соответствующим ростом заработной платы.

Проведенный анализ уровня заработной платы в вариационно-динамическом аспекте позволил сделать выводы, что в настоящее время оплата труда возвращает свое положение в денежных доходах населения, повышается ее реальное выражение. Изучение заработной платы как экономической категории и статистическое измерение ее уровня подразумевает необходимость исследования в двух аспектах: как части доходов работника и как расходов предприятия. Если уровень заработной платы как части доходов работников позволяет изучить его на уровне экономики в целом, то

исследование заработной платы как части расходов предприятий должно проводиться на уровне отдельных видов экономической деятельности, с учетом специфики того или иного сектора экономики страны. Приведенный в настоящей публикации анализ уровня заработной платы в пространственном аспекте в дополнение к изучению его изменения в динамике, обычно преобладающего в работах, позволяет существенно разнообразить изучение данного явления и обогатить методику статистических исследований в целом.

Список литературы

1. Аблеева, А.М. Социальная статистика: учебное пособие / А.М. Аблеева. – Уфа, 2010. – 182 с.
2. Аблеева, А.М. Влияние инвестиционной политики на формирование структуры основного капитала / А.М. Аблеева // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. - № 7-2. С. 102-108.
3. Залилова, З.А. Анализ стоимости жилья по столице Республики Башкортостан [Текст] / З.А. Залилова, Э.Ф. Сагадеева // Российский электронный журнал. – 2012. - №3(9). – С.12-21.
4. Кабашова, Е. В. О проблеме выбора индикатора уровня жизни населения [Электронный ресурс] / Е. В. Кабашова // Российский электронный научный журнал. – 2013. – № 3 – С. 64–73.
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) [Электронный ресурс]: Режим открытого доступа www.gks.ru.
- . Рафикова, Н. Т., Салимова, Г. А. Статистическое исследование уровня заработной платы и его влияния на эффективность производства [Текст] / Н. Т. Рафикова, Г. А. Салимова. – Уфа, ООО «Издательство «Диалог», 2007. — 154 с.

УДК 368

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В РЕФОРМИРОВАНИИ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ

СУХАНОВА В. О.

магистрант ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,
Россия, г. Саратов

САНТОВИЧ Е. А.

кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», Россия, г. Саратов

Аннотация: В статье рассматриваются практические аспекты организации и развития страховой деятельности в России с использованием опыта зарубежных стран. Подробно исследуются возможности внедрения на отечественном страховом рынке следующих направлений мировой практики страховой деятельности: использование инструмента государственно-частного партнерства для решения вопроса нехватки финансовых ресурсов; внедрение обязательных видов страхования; применение концепции маркетинга, ориентированной на удовлетворение потребностей страхователей; реализация политики страхового протекционизма; переход на международные стандарты учёта и отчётности, что предполагает освоение российскими страховщиками рискоориентированной системы «Solvency II».

Ключевые слова: страхование, страховой рынок, государственно-частное партнёрство, обязательные виды страхования, концепция маркетинга, политика страхового протекционизма, рискоориентированная система Solvency II.

USING THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES IN REFORMING THE INSURANCE ACTIVITIES IN RUSSIA

Sukhanova V. O.

Santovich E. A.

Abstract: The article discusses practical aspects of organization and development of insurance business in Russia with the use of experience of foreign countries. A number of areas investigated for implementation on the domestic market: the use of public-private partnerships to attract financial resources into the sector; the use of compulsory types of insurance; application of the marketing concept, focused on meeting the needs of policyholders; implement the insurance policy of protectionism; the transition to international standards of accounting and reporting, which involves the development of the Russian insurers of risk-oriented system «Solvency II».

Key words: insurance, insurance market, public-private partnership, compulsory insurance, the concept of marketing insurance policy of protectionism, risk-oriented system «Solvency II».

Потенциал российского рынка страхования в настоящее время реализован не полностью. Поэтому интерес представляет международный опыт развития страхования

и сопоставление тенденций развития российского рынка и рынка страхования развитых стран.

Для российского страхового рынка приемлемым из зарубежного опыта видятся следующие направления: принятие государственно-частного партнерства; внедрение обязательных видов страхования; применение концепции маркетинга; реализация политики страхового протекционизма; переход на международные стандарты учёта и отчётности, т. е. освоение российскими страховщиками рискоориентированной системы «Solvency II».

В настоящее время Россия столкнулась с рядом проблем связанных с недостатком финансовых ресурсов, нехваткой передовых технологий по оказанию услуг и обслуживанию, а также внедрением современных методов управления. Государственных средств не хватает для решения этих проблем, поэтому необходимо привлекать инвестиции частного сектора. Для решения этих проблем за рубежом (особенно в таких государствах, как Франция, Германия, Япония, Нидерланды) применяют государственно-частное партнерство. Опыт его использования позволяет сделать вывод о том, что это не только взаимовыгодное сотрудничество для государства и бизнеса, но и необходимый инструмент создания благоприятной среды для реализации задач высокой социальной значимости. Таким образом, повысить эффективность страховой защиты можно только в том случае, если государство будет регулировать и поддерживать страхование.

Мировая практика развития страхового рынка, так же как и в России, в большей степени полагается на обязательные виды страхования. Именно они являются основным драйвером развития рынка. Например, в Испании существует около 300 обязательных видов страхования (включая такие экзотические для нас, как страхование ответственности устроителей боев быков или владельцев собак опасных пород), во Франции – около 100, в Польше – 40, а в Германии – 30. В России сейчас не более 10 обязательных видов страхования, в том числе страхование военнослужащих, ответственности перевозчика, клинических испытаний (см. табл. 1). По данным 2015 года, в России только 24% всех сборов страховых премий составляют обязательные виды страхования, из которых ОСАГО – 88,8 %, остальное – другие виды (см. табл. 1).

Низкий уровень доверия к страховщикам является одной из наиболее существенных проблем, тормозящих рост рынка страховых услуг, поскольку не позволяет должным образом развиваться добровольным видам страхования [1]. В экономически развитых странах давно и активно применяют концепцию маркетинга, интегрированную философию страховой компании [2, с. 82]. Маркетинговые исследования предпочтений потребителя позволяют образовать страховой портфель с учётом этих предпочтений. Кроме того, маркетинг внедряется на всех стадиях производственного процесса: 1) идея и создание нового страхового продукта или усовершенствование ранее созданного; 2) продажа страхователю; 3) оказание услуг клиенту во время действия договора страхования. Также в маркетинге для достижения высоких целей обслуживания необходимо осуществлять функции процесса управления.

Страховые компании, придерживаясь данной концепции, создают себе возможность конкурировать с более сильными соперниками, что в итоге способствует: 1)

выделению среди других участников рынка; 2) получению высокой прибыли; 3) удержанию клиентов и привлечению новых.

Таблица 1

Общие сведения о страховых премиях и выплатах по обязательным видам страхования за 2015 г.

	Страховые премии, всего, млн руб.	Страховые выплаты, всего, млн руб.
Всего – по обязательным видам страхования, в том числе:	246 226,3	141 754,4
Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО)	218 693,0	123 571,2
Обязательное страхование (кроме ОСАГО), в том числе:	27 533,3	18 183,2
- личное страхование пассажиров (туристов, экскурсантов)	–	1,1
- страхование жизни и здоровья пациента, участвующего в клинических исследованиях лекарственного препарата для медицинского применения	70,7	9,2
- государственное личное страхование работников налоговых органов	23,3	18,6
- государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих и приравненных к ним в обязательном государственном страховании лиц	18 069,2	17 108,0
- страхование гражданской ответственности перевозчика перед пассажиром воздушного судна	–	2,4
- страхование гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте	5 950,1	219,4
- иные виды обязательного страхования	3 420,0	824,5
По данным ЦБ РФ URL: http://www.cbr.ru (дата обращения: 19.07.2016)		

В большей мере, качество предлагаемой услуги зависит от того, насколько продавец услуги сможет удовлетворить потребности клиента. Клиенту важна не только техническая сторона услуги (страховая компания оплатила страховку по событию страхования), но и со стороны функционального качества (в зависимости от того, соблюдал ли агент этику общения с клиентом, не было ли проблем с оформлением бумаг).

Перечислим самые важные направления маркетинговой деятельности, которые влияют на удовлетворение потребностей клиентов:

- 1) обучение;
- 2) условие труда;
- 3) мотивирование страховых агентов и персонала страховых компаний;
- 4) благоприятные условия в коллективе.

Страховая компания выполняет три главные задачи благодаря реализации маркетинга услуг:

- разработка новых услуг, не соприкасающихся с услугами конкурентов. Это способствует разделению услуг в зависимости от различных категорий страхователей (например, для юридических и физических лиц), снижению страховых тарифов, предоставлению более выгодных условий;

- высокое качество услуг;

- опытное и высокопрофессиональное обслуживание.

Принятие маркетинговых решений предполагает изучение и прогнозирование рынка страхования, исследование микро и макросреды страховой организации, разработку тактики и стратегии поведения компании на рынке страховых услуг. Концепция маркетинга является важным условием для усовершенствования самой страховой организации и увеличения её прибыли в жестких конкурентных условиях.

Как свидетельствует мировой опыт, в большинстве стран страховой рынок находится не только под тщательным контролем, но и защитой государства. Протекционизм в страховании представляет собой защиту национального страхового рынка и его профессиональных участников от чрезмерной конкуренции со стороны зарубежных компаний. Политику протекционизма, прежде всего, применяют развивающиеся страны. Развитые же страны используют особые законодательные нормы (запреты и ограничения) на деятельность иностранных страховщиков.

Проведем обзор политики протекционизма на зарубежных страховых рынках. От заинтересованности конкретного государства в сохранении суверенитета национальной страховой системы зависит режим доступа иностранных операторов на страховые рынки данных стран. Страны Центральной Африки, Латинской Америки приняли решение отказаться от такого суверенитета. Это было связано, прежде всего, с отсутствием в данных странах национальной отрасли страхования и планов по ее созданию на момент вступления в ВТО. Молдавия, Грузия, Киргизия как раз и вошли в ВТО на таких условиях. Большинство же стран ставят задачи по сохранению суверенитета национальной страховой системы, поэтому предусматривают меры защиты от излишней прямой иностранной конкуренции и предотвращения оттока ресурсов из страны (по каналам инвестирования и перестрахования).

Следует выделить два наиболее распространенных подхода к формированию национального режима доступа иностранных операторов [3, с. 19 – 20].

Первый подход предполагает ограничение прямого доступа иностранных операторов на рынок, но при этом каналы международного перестрахования остаются относительно открытыми.

Второй подход заключается в более открытом доступе иностранных страховщиков на внутренний рынок при одновременном контроле государства за экономической необходимостью перестрахования за рубежом, при этом возможно полное его ограничение или осуществление через государственного перестраховщика. Ограничение на иностранное перестрахование существует в Бразилии, Чили, Болгарии, Польше, Словакии, США и других странах. Внутренний рынок прямого страхования в данных странах готов к международной конкуренции, поэтому они могут позволить себе

данный режим доступа.

Страны-участницы ВТО имеют широкий спектр ограничений доступа на свои рынки. Ограничения для иностранного персонала введены в таких странах как Австралия, Канада, Египет, Финляндия, Италия, США. Запрет на осуществление отдельных видов обязательного страхования существует в Австралии, Болгарии, Канаде, Чехии, Финляндии, а по страхованию жизни – Корею, Болгарию. Неодинаковые режимы налогообложения национальных и иностранных операторов применяются в США, странах ЕС, Канаде. Доля иностранного участия в капитале страховщиков ограничена квотой в таких странах как Египет, Таиланд, Канада. Методы лицензирования иностранных страховщиков, как ограничительная мера, используются в Египте, Корею, Словении. Право же вводить любые ограничения по доступу на страховой рынок имеют Бразилия, Чили, Индия, Индонезия и ряд других стран ВТО. Некоторые из стран, например, Германия, при формально беспрепятственном режиме доступа, практикуют введение барьеров на уровне подзаконных актов, что делает практически невозможным реальное вхождение иностранных операторов на их страховые рынки [3, с. 20 – 21].

В настоящее время российский страховой рынок законодательно закрыт для иностранных страховых компаний. Иностранные компании не могут осуществлять добровольное страхование жизни и работать в сфере обязательных видов страхования. Доля иностранных участников в уставном капитале российской страховой компании ограничена 49 % [4]. Доступ филиалов или дочерних компаний зарубежных страховых организаций со значительным собственным капиталом на российский рынок по истечении переходного периода присоединения России к ВТО (или в случае снятия контр-санкций) в итоге создаст ценовую конкуренцию, с которой могут не справиться российские страховщики.

Функционирующая система надзора и регулирования страхового рынка в России аналогична европейской системе Solvency I, когда надзорные органы обладают ограниченным набором инструментов контроля и в основном всё сводится к поддержанию платёжеспособности страховщиков, контролю правильности формирования и размещения страховых резервов. Подход Solvency II подразумевает возможность контроля внутренних систем страховых компаний, достаточности уровня капитала страховщика.

Разработка и внедрение «Solvency II» проводилась с 2001 года Еврокомиссией, в связи с чем был проанализирован опыт страхового регулирования различных стран. В основу Solvency II легла концепция рискованного капитала (Risk-Based Capital, RBC) и система банковского надзора «Basel II». В 1992 – 1993 гг. система рискованного капитала была введена в США и Канаде и позже принята в Японии, Иордании и Индонезии. Главное требование RBC – каждый вид риска должен быть покрыт собственным капиталом компании.

В 1988 г. была основана система банковского надзора «Basel I», она также имела рискоориентированные требования к капиталу, но не затрагивала качественные аспекты деятельности банков. В 2004 году была разработана «Basel II», устраняющая этот недостаток.

Система «Solvency II» начала работать с 1 ноября 2012 года и включила в себя

опыт работы концепции рискованного капитала RBC и системы банковского надзора «Basel II». Ее архитектура во многом схожа с архитектурой «Basel II» и также состоит из трех компонентов: количественные требования, качественные требования и рыночная прозрачность.

Количественные требования включают в себя требования к созданию технических резервов и к размеру собственного капитала, которые состоят из минимальных требований к капиталу (MCR) и требований к капиталу для обеспечения платежеспособности (SCR).

Качественные требования предполагают оценку стратегии, основных бизнес-процессов, рисков страховщика. Надзорные органы могут оценить уровень капитала, и если посчитают его недостаточным, то вправе потребовать его увеличения.

Рыночная прозрачность предполагает обязательное ежегодное опубликование страховщиками отчетов о своем финансовом состоянии. Данная отчетность включает: описание бизнеса, системы корпоративного управления и оценки его адекватности риск-профилю страховщика, подверженности рискам, методы оценки активов и обязательств, структуру и качество собственного капитала, размеры MCR и SCR, информацию о любом несоответствии MCR и SCR за отчетный период.

Итак, в Евросоюзе создается современная система страхового надзора, основанная на опыте страхового и банковского регулирования многих стран, которая позволяет оценивать не только количественные, но и качественные параметры деятельности страховых компаний, при этом органы страхового надзора наделены широкими правами по применению превентивных мер на ранней стадии возникновения проблем. В целом европейская страховая индустрия обладает достаточным объемом капитала для соответствия требованиям «Solvency II».

Россия может перейти от существующих требований аналогичных Solvency I (Приказ Минфин РФ от 02.11.2001 №90н) к требованиям, соответствующим принципам Solvency II (Директива 2009/138/ЕС Европейского парламента от 25.11.2009) на более позднем этапе развития рынка страхования. На сегодняшний момент российские страховые компании не готовы к внедрению в полном объеме системы «Solvency II», так как она является сложным режимом для осуществления деятельности и требует от страховщиков продвинутого, целостного подхода к управлению рисками, а также наличия компетенций в областях финансового и рискованного моделирования. Только по мере развития отечественной отрасли страхования жизни и образования сильных отечественных игроков следует рассмотреть вариант перехода к режиму «Solvency II».

На сегодняшний день отечественный страховой рынок находится на этапе выбора одного из двух противоположных друг другу пути развития [5], определенных в «Стратегии развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года». Вполне закономерно, что страховой рынок может развиваться по второму сценарию, предполагающему экономический рост и раскрытие потенциала, исключительно при условии соблюдения высокого уровня качества страховых услуг и культуры страховых взаимоотношений. Поддержание такого уровня невозможно без пересмотра текущего состояния сферы страхования, в том числе за счёт изучения зарубежного опыта.

Список литературы

1. Суханова В.О., Сантович Е.А. Актуальные проблемы функционирования страхового рынка России // Экономика, управление и право: инновационное решение проблем: сборник статей III Международной научно-практической конференции 19 июля 2016 г., г. Пенза / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016.
2. Кучерова Н. В. Тенденции развития рынка страховых услуг на современном этапе // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 80 – 83.
3. Сударикова И.А. Международное страхование: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / Саратовский социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2014. – Саратов, 2014. – 160 с.
4. Федеральный закон от 23.07.2013 N 234-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2013, N 30 (Часть I), ст. 4067.
5. Суханова В.О., Сантович Е.А. // Тенденции и перспективы развития отечественного страхового рынка // Научная дискуссия: вопросы экономики и управления. сб. ст. по материалам LII междунар. науч.-практ. конф. 26 июля 2016 г., г. Москва – № 7 (51). – М., Изд. «Интернаука», 2016.

УДК 330

БАНКОВСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

ОЧНЕВА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

магистр экономического факультета

ФГБОУ ВПО "Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева"

Аннотация: В статье обосновывается необходимость кредитования агропромышленного комплекса. Также исследуются основные проблемы банковского кредитования АПК в условиях реализации стратегии импортозамещения.

Ключевые слова: АПК, кредитование, импортозамещение

BANK LENDING TO AGRICULTURE IN TERMS OF IMPORT

Ochneva M. E.

Abstract: The article substantiates the necessity of the lending to agriculture. Also examines the major problems of Bank lending to the agricultural sector in terms of implementation of the strategy of import substitution.

Key words: agriculture, credit, import substitution

Современное сельское хозяйство имеет достаточно разветвленную систему функций, в совокупности дающую право на признание его приоритетным сектором экономики России. Базовая отрасль АПК – сельское хозяйство – оказывает существенное влияние на все сферы народнохозяйственного комплекса, выполняя экономические, социальные, экологические и политические функции [2, 3]. Поэтому высокий уровень развития сельхозпроизводства, его платежеспособность, возможность приобретать материально-технические ресурсы, являющиеся продукцией других отраслей, влияют на устойчивое развитие экономики региона в целом. Однако дефицит собственных источников финансирования основного и оборотного капитала сельхозтоваропроизводителей служит фактором, сдерживающим возможности отрасли выполнять указанные функции. Использование коммерческими банками эффективных механизмов кредитования в аграрной сфере способствует решению проблемы финансового обеспечения сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Объективная необходимость использования кредитных ресурсов сельскохозяйственными товаропроизводителями обусловлена рядом причин, главными из которых являются особенности сельскохозяйственного производства, неэквивалентность в товарообмене с промышленностью, необходимость преодоления негативных тенденций в развитии отрасли.

В настоящее время важнейшим направлением аграрной политики России является импортозамещение [1, 4]. Стоит отметить, что в современной литературе нет однозначного подхода к раскрытию категории «импортозамещение». В одних случаях под импортозамещением понимается производство продукции в определенной стране, которая до этого только импортировала эту позицию. В других, разговор может идти о абсолютном прекращении ввоза в РФ этой продукции в связи с ее организованным производством, либо же со значительным сокращением ввоза благодаря выпуску подобных продуктовых позиций. Не редко можно встретить подход, в рамках которого импортозамещение характеризуется как замена ввоза продукцией, произведённой российскими предприятиями внутри определенного государства. На наш взгляд, импортозамещение в агропромышленном комплексе представляет собой финансовую политику страны, направленную на поддержку и защиту российского производителя посредством замещения ввозимого сельскохозяйственного сырья и готовых продовольственных товаров национальной продукцией. В связи с этим кредитования АПК в условиях импортозамещения направлено на повышение конкурентоспособности российских сельскохозяйственных товаров через посредством научно-технической модернизации внедрения инноваций. Импортозамещение в современных условиях выступает важным экономический механизм переходного периода к экспортному ориентированию, актуализированный западными санкциями.

В современных условиях одними из эффективными методами государственного стимулирования развития сельского хозяйства являются льготное кредитование компаний, реализующих инновационные проекты, организаций, осуществляющих инновационные разработки, формирование фонда кредитного поручительства инновационных направлений в агропромышленном комплексе. Объектом стимулирования при этом должна стать научная и инновационная деятельность, инновационная заинтересованность аграрного сектора экономики, признанная общественно приоритетной, направления которой определяются государством, финансируются в косвенном порядке из бюджета и контролируются соответствующими органами исполнительной власти. Формирование единого комплексного механизма кредитного стимулирования инновационной деятельности в аграрном секторе экономики, характеризующегося большей степенью риска и неопределенности, даст возможность активизировать научно-технический прогресс по всей цепочке, от фундаментальных исследований до внедрения разработок в производство, с учетом ограниченности ресурсов компаний и муниципальных (социальных) приоритетов развития отрасли, и гарантировать стойкое формирование отрасли в перспективе.

В современных неустойчивых финансовых обстоятельствах, когда существенная доля аграрных компаний постоянно неплатежеспособны, именно государство с помощью косвенных методов обязано способствовать повышению инновационной активности, освоению научно-технических достижений, обновлению материально-технической базы отрасли, чтобы содействовать эффективности сельскохозяйственного производства, увеличению конкурентоспособности российского продовольствия на мировой арене. Многочисленные трудности формирования инновационной деятельности в сельскохозяйственном секторе требуют разработки и внедрения

целостной инновационной самоорганизующейся системы, структурно и функционально объединяющей в себе на тесно взаимосвязанной основе научный, кадровый, производственный и финансовый потенциалы. Она может быть организована в форме региональных инновационно-технологических отраслевых комплексов (кластеров), координирующие работу всех структур от момента зарождения научной разработки до внедрения ее в производство. В составе таких кластеров неперенной составляющей должен стать специализированный банк (филиал, отделение специализированного банка, например, ПАО СБЕРБАНК), осуществляющий льготное кредитование субъектов инновационного кластера.

Банки играют важную роль в финансировании региональных целевых программ. Участвуя в их реализации, они выступают своеобразным локомотивом развития, каналом передачи средств. Задачей государства является эффективное перераспределение средств, в том числе по региональным целевым программам. Такое перераспределение невозможно без участия коммерческих банков

Мордовское отделение Сбербанка России активно участвует в реализации региональной программы в сфере агропромышленного производства, направленного на ускоренное развитие российского животноводства и стимулирование развития малых форм хозяйствования. В рамках программы кредитуются сельхозтоварапроизводители всех форм собственности, кредитные (фермерские) хозяйства, личные подсобные хозяйства, а также сельскохозяйственные потребительские кооперативы. Процентная ставка по кредитам в рамках программы «Развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Мордовия на 2008-2020 годы» компенсируется в объеме ставки рефинансирования Банка России: две трети процентной ставки компенсируются за счет федерального бюджета, одна треть – за счет регионального бюджета. Предприятия, обратившиеся в отделения Сбербанка, могут рассчитывать на получение кредита в размере до 80% от суммы проекта.

Достаточно серьезным фактором, ограничивающим кредитование сельского хозяйства в условиях импортозамещения, являются специфические риски, с которыми банки сталкиваются при кредитовании данной отрасли. По мнению участвовавших в мониторинге банков, сельское хозяйство остается наиболее рискованной сферой экономики для вложения средств.

Реализация программы «Развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Мордовия» становится возможной, если наряду с другими мерами сельскому хозяйству удастся получить более доступные долгосрочные банковские кредиты сроком до 8 лет. Без поддержки банков невозможно решить заявленные в программе задачи – в частности, по ускорению развития животноводства и малых форм хозяйствования.

Кредитный мониторинг проекта заканчивается моментом полного погашения заемщиком своих платежных обязательств по кредиту. Для Сбербанка, как банка, участвующего в финансировании инвестиционных проектов в такой отрасли с повышенным кредитным риском, как сельское хозяйство, посредством предоставления инвестиционных кредитов, целесообразно оформлять завершение проекта докладом по

оценке результатов реализации инвестиционного проекта. Такие доклады позволят, прежде всего: сравнить результаты реализации проекта с плановыми показателями (то есть оценить эффективность реализации проекта); обобщать опыт организации финансирования инвестиционных проектов, который может быть учтен в будущем.

Также снижению банковских кредитных рисков при кредитовании сельскохозяйственных товаропроизводителей будут способствовать следующие меры:

1. Конкурентоспособные условия кредитования:

а) применение повышенного коэффициента оценки залогового имущества по кредитам, предоставляемым в рамках реализации федеральной программы;

б) предложение индивидуальных процентных ставок, конкурентоспособных с процентными ставками других коммерческих банков в целях привлечения на обслуживание клиентов сторонних банков, участвующих в программах с учетом финансового состояния предприятия и перспектив дальнейшего сотрудничества;

в) использование возможности кредитования крестьянских (фермерских) хозяйств, СХПК и сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов в рамках реализации федеральной целевой программы «Развитие АПК» на условиях либерализации в части требований, предъявляемых к имущественному обеспечению, для расширения спектра услуг, предлагаемых при кредитовании малых форм хозяйствования;

г) предложение условий кредитования под залог будущего урожая сельскохозяйственных культур.

2. Новые схемы кредитования:

а) вексельное кредитование предприятий агропромышленного комплекса для расчетов с поставщиками ТМЦ с целью проведения сезонных работ (ГСМ, запасные части, средства химизации, удобрения и т.д.) и за приобретаемую сельскохозяйственную технику, оборудование, в том числе с субсидированием $\frac{1}{2}$ ставки по вексельным кредитам за счет средств регионального бюджета;

б) с конкретными поставщиками сельскохозяйственной техники для кредитования покупателей – сельхозпредприятий под залог приобретаемой сельскохозяйственной техники (основных средств) с переходом права собственности на приобретаемое имущество до момента её оплаты по договору поставки.

Список литературы

1. Липницкий Т. Импортзамещение как фактор обеспечения экономического развития агропроизводства // АПК: экономика, управление. 2014. №3. С.63-67
2. Семенова Н.Н. Бюджетная поддержка сельского хозяйства: вопросы теории практики: монография. Саранск,: - Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 100 с.
3. Семенова Н.Н. Развитие системы финансового обеспечения продовольственной безопасности Саранск,: - Изд-во Мордов. ун-та, 2012. – 96 с.
4. Кормишкина Л.А., Семенова Н.Н. Импортзамещение – важнейшая стратегическая задача развития агропромышленного комплекса России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. №8. С.2-12

УДК 330

УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ ПРОЕКТА. ПРОБЛЕМА ТОЧНОСТИ ПРОГНОЗОВ ПО СРОКАМ И СТОИМОСТИ ПРОЕКТА, ПО МЕТОДУ ОСВОЕННОГО ОБЪЕМА НА ОСНОВЕ ИНДЕКСОВ SPI И CPI.

КОТЕЛЬНИКОВ.И.К

4 курс, факультет «Финансового менеджмента»
Россия, г. Москва

Аннотация: В данной статье рассматривается инструмент по управлению стоимостью проект: EVA (Earned Value Analysis) или метод освоенного объема. По утверждению методологов от проектного менеджмента, он позволяет «в одном флаконе» контролировать стоимость и расписание проект. В частности в статье рассмотрены проблемы связанные с прогнозом сроков и итоговой стоимости проекта по окончании, на основе индексов SPI и CPI. Даны практические рекомендации для улучшения качества прогнозов.

Ключевые слова: EVA, метод освоенного объема, контроль стоимости проекта, управление стоимостью проекта, прогноз сроков и стоимости, индекс SPI и CPI

THE PROJECT COST MANAGEMENT. THE PROBLEM OF ACCURACY OF PREDICTIONS ON THE TIMING AND COST OF THE PROJECT, EARNED VALUE METHOD ON THE BASIS OF THE INDEX SPI AND CPI.

Kotelnikov.I.K.

Abstract: This article describes a tool for managing cost of project: EVA (Earned Value Analysis or earned value management). According to the methodology from project management, it allows "one" to control the cost and schedule of the project. In particular the article considers the problems related to the prediction of the timing and final cost of the project upon completion, on the basis of the index SPI and CPI. Practical recommendations to improve the quality of forecasts.

Keywords: EVA, earned value management, monitoring project cost, project cost management, forecast time and cost, the index SPI and CPI

В Методе освоенного объема для оценки выполнения графика и стоимости предусмотрено два индекса: SPI – Индекс выполнения расписания и CPI – Индекс выполнения стоимости.

Для учета по Методу Освоенного объема рассчитываются три основных показателя:

PV – Плановый объем (плановая стоимость запланированных работ, ПСЗР, Budget Cost of Work Scheduled, BCWS, Planned Value, PV) — бюджетная

стоимость работы, которая согласно расписания должна быть выполнена в результате операции или элемента ИСР к определенному сроку[3].

EV–Освоенный объем (плановая стоимость выполненных работ, ПСВР, BudgetCostofWorkPerformed, BCWP, EarnedValue, EV) — указанный в бюджете объем работы, действительно выполненный в результате плановой операции или элемента ИСР в течение определенного отрезка времени[3].

AC–Фактическая стоимость (фактическая стоимость выполненных работ, ФСВР, ActualCostofWorkPerformed, ACWP, ActualCost, AC) — общая стоимость выполнения работы в результате плановой операции или элемента ИСР в течение определенного периода времени[3].

Для прогноза стоимости и сроков, согласно методики EVA (Метод освоенного объема), используются Индексы выполнения стоимости и выполнения сроков.

Индекс выполнения стоимости (CostPerformanceIndex, CPI) — равен отношению освоенного объема EV к фактическим затратам AC[3].

$$CPI = \frac{EV}{AC}$$

Индекс выполнения сроков (ИВСР, SchedulePerformanceIndex, SPI) — равен отношению освоенного объема EV к плановому объему PV[3].

$$SPI = \frac{EV}{PV}$$

На основе данных индексов предлагается делать вывод о эффективности выполнения работ по проекту на данный момент: выполняются ли работы согласно графику и соответствую ли расходы бюджету проекта. На предположении о том, что в дальнейшем проект будет реализовываться с той же эффективностью строится прогноз о конечной стоимости проекта и сроках его завершения. Качество такого предположение вызывает большое сомнение, так как эффективность рассчитывается на основе сравнение фактических показателей с плановыми: $CPI = AC/EV$ и $SPI = EV/PV$. Данное сравнение позволяет лишь определить насколько затраты больше/меньше бюджета или объем выполненных работ больше/меньше планового значения на дату мониторинга. Но за этим отношение величин не видно причин того или иного значения. Минус данных индексов в том, что по ним нельзя определить факторы повлиявшие на показатели. Исходя из этого, вывод о сохранении эффективности исполнения проекта в будущем на том же уровне, что и на момент анализа, не имеет должного обоснования, так как не найдены причины определяющие эффективность.

Для достоверного прогноза необходимо найти причины определяющие эффективность проекта. Только лишь при определении факторов и наличии условий для их существования в будущем можно говорить о значительной вероятности той или иной эффективности расходования бюджета, выполнения сроков.

Методически, для прогноза на основе Индексов SPI и CPI необходимо определить причины величин показателей. Причины могут быть – **системные и несистемные**. Системными причинами может быть: Повышенная выработка, оптимизация рабочего процесса, то есть условия обеспечивающие постоянную эффективность. Несистемными

(Локальными) причинами может быть: уменьшение/увеличение объема работ, какая то причина, обуславливающая локальное изменение, для которой нельзя создать условия, чтоб она была в будущем.



Для определения характера причин эффективности выполнения проекта, необходимо проанализировать динамику показателей. Если динамика отклонения показателя (числителя индекса) от планового значения (знаменателя индекса) имеет линейное движение, то с очень высокой вероятностью, на отклонение влияют системные факторы. В том случае если наблюдается локальное опережение, а далее выполнение проекта выполняется с плановым темпом, то это влияние несистемного фактора. (Примеры представлены для Индекса SPI, в случае с CPI принцип определения характера причин тот же, поменяются показатели $EV \rightarrow AC, PV \rightarrow EV$)

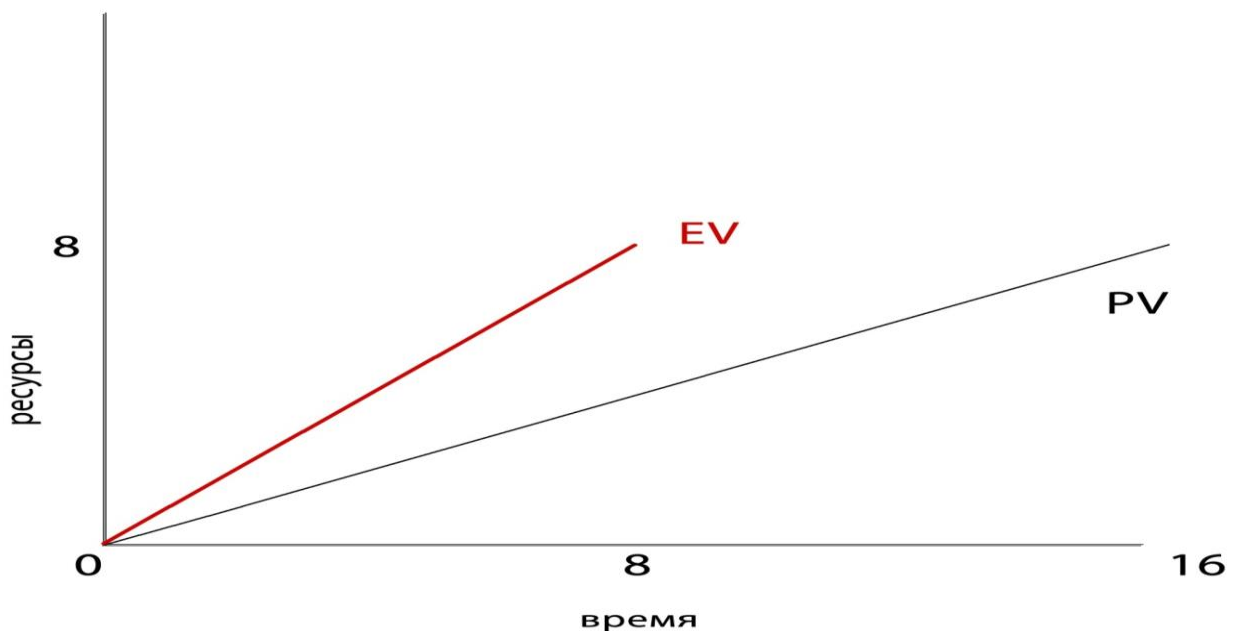


Рис.1 Системное опережение

На данном рисунке представлено системное улучшение эффективности. График показывает, что работы выполнялись быстрее плана с опережающим темпом от начала проекта. В таком случае, можно принимать Индекс SPI для прогноза.

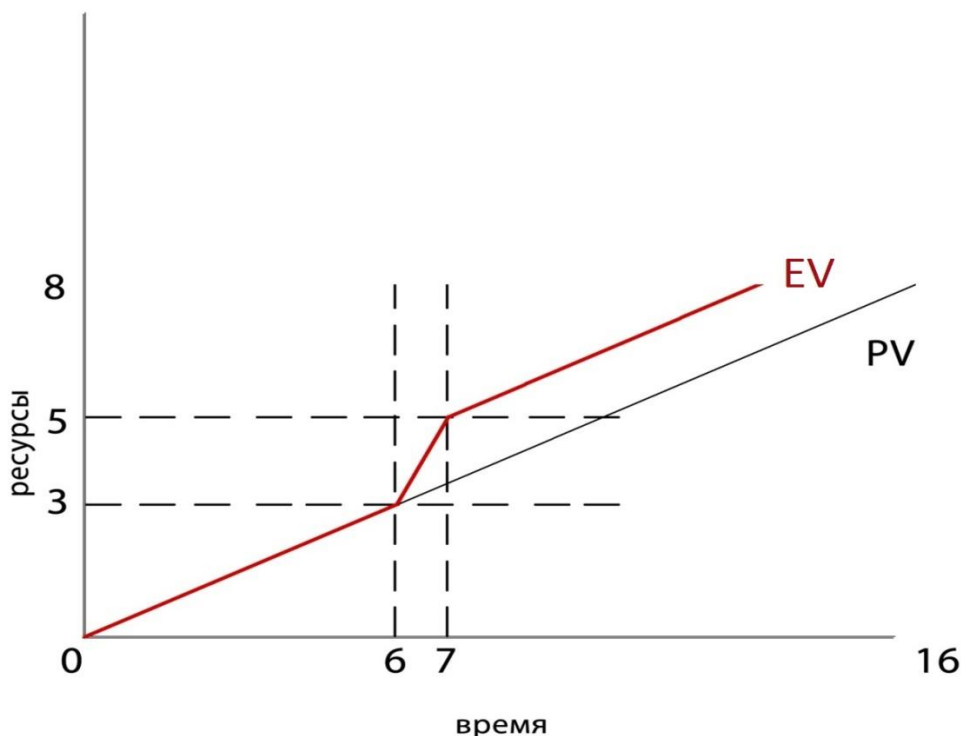


Рис.2 Несистемное опережение

На данном графике видно, что был локальный скачок по освоенному объёму, затем реализация проекта продолжилась в планов темпе. Если имеется такое опережение плана, нужно принять индекс $SPI = 1$, а на локальное опережение уменьшить срок завершения проекта на величину эффекта от опережения.

Два этих пример являются идеальными вариантами отклонения эффективности от плана. На деле может сложиться ситуация, когда эффективность будет меняться от периода к периоду, отклоняясь от плановых значений.

Для определения характера причин нужно условно поделить проект на отрезки и локально рассматривать «поворотные точки» после которых менялась эффективность. Для простоты расчета и частоты выделения фактора, желательно, чтоб в одном отрезке была одна «поворотная точка». В частности, на рисунке в период 4 до 6 у.е по времени — было простаивание, это пример локального фактора, поэтому срок на который работы были задержаны нужно добавить к плановому сроку выполнения всего проекта, так как до этого момента проект выполнялся по плану, прогнозный срок завершения проекта, на момент оценки в точке 6 у.е, составит 18 у.е. Затем в период с 6 до 8 у.е по времени — был резкий рост и опережение графика, по плану в точке 8 проект должен был быть выполнен по ресурсу на 4 у.е, фактически он выполнен на 6 у.е, данная величина должна была быть достигнута к 12 дню, следовательно если сохраниться плановая эффективность, то проект завершится за 12 дней. Далее проект шел с системным опережением графика и закончился к 11 дню. Если бы проект продолжался дальше, то для прогноза дальнейшего хода работ можно было принять эффективность с которой

реализовывался проект в период с 8 по 11 и полагаясь, в случае сохранения условий определяющих эту эффективность.

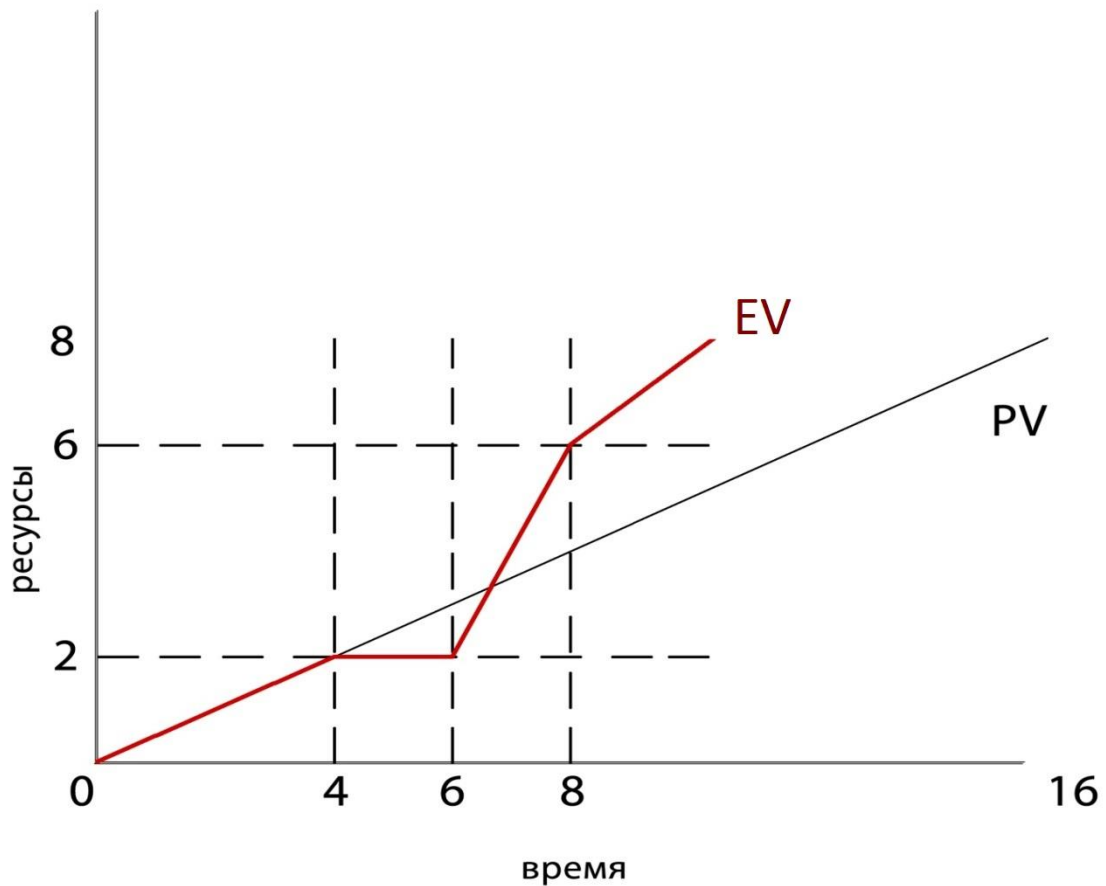


Рис.3 Системное и несистемное опережение

Важно определять причины системной эффективности и условия для этих причин. Если в дальнейшем условия для системной опережающей или отстающей эффективности сохраняться, тогда можно на нее полагаться и использовать для прогноза.

Качестве инструмента определения влияния факторов, может быть использована диаграмма Исикавы— «Рыбья кость» или «причино-следственная» диаграмма, известная также как диаграмма «анализа корневых причин». Она позволит структурировать факторы и оценить влияние каждого на конечный результат. Это поможет лучше понять причины и сформулировать условия для достижения той или иной эффективности реализации проекта.

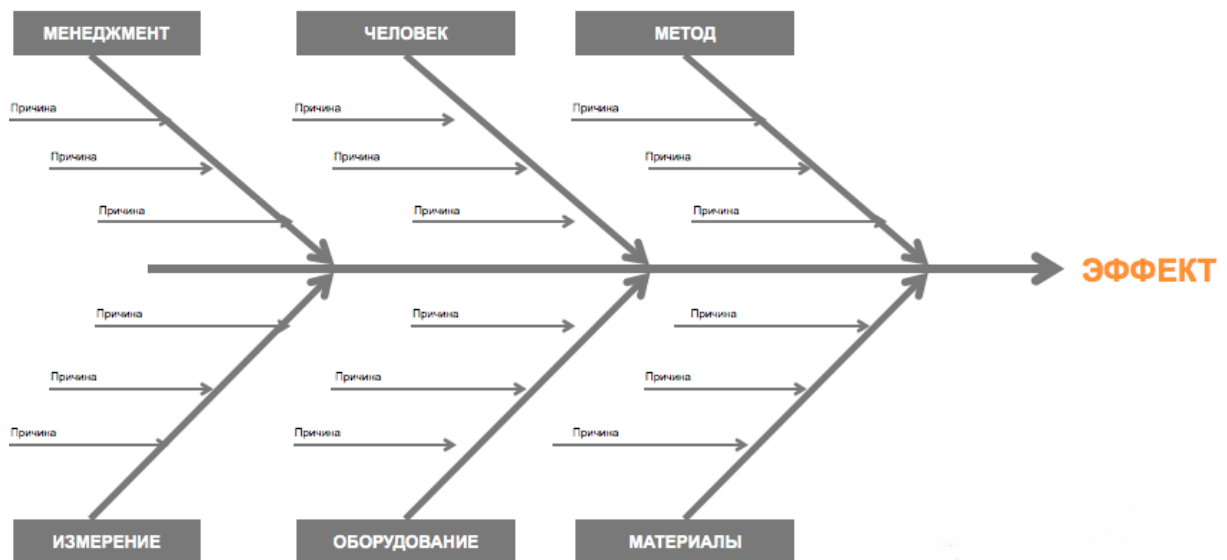


Рис.4 Факторный анализ. Диаграмма Исикавы

Принимать индекс эффективности можно лишь при системных причинах. Если имеются локальные причины, тогда необходимо исключить эти локальные факторы и посчитать проект так, как будто их не было и принять индекс на основе системной эффективности.

Список литературы

1. Practice Standard for Earned Value Management, Published by: Project Management Institute, Inc. Four Campus Boulevard, Newtown Square, Pennsylvania 19073-3299 USA
2. Руководство Свод знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®). -- Пятое издание, Издатель: Project Management Institute, Inc. 14 Campus Boulevard, Newtown Square, Pennsylvania 19073-3299 USA
3. <http://www.e-xecutive.ru/community/magazine/1146354-stanislaw-furta-o-problemah-ispolzovaniya-metoda-osvoennogo-obema-dlya-analiza-statusa-proekta>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

К ВОПРОСУ О СЕМАНТИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ КОНЦЕПТОВ

АБДУЛКАДИРОВА Н.Ш.,
аспирант ДГУ, Махачкала

Аннотация: В статье рассматриваются различные подходы к определению и описанию семантики концепта как лингвокультурного знака, его специфика и особенности функционирования в том или ином этно-культурном контексте. Делается вывод о том, что сам термин «лингвокультурный концепт» отражает необходимость этно-культурной спецификации лексических единиц и использования их при описании этноса - носителя данного языка и культуры.

Ключевые слова: концепт, лингвокультурный концепт, этно-культурный контекст, этнос, семантика концептосферы.

Считается, что значение концепта можно разделить на разные слои, в зависимости от его лексикографического характера [Апресян 1995: 468], а сам факт реализации в слове его этно-национальной или этно-культурной этимологии уже можно считать достаточным для того, чтобы назвать это слово концептом [Нерознак 1998: 85].

Семантическое поле лингвокультурного концепта охватывает также его отличительные признаки, одинаковые в процессе его функционирования, но отличающиеся своими этно-национальными и этно-культурными особенностями. Они напрямую взаимодействуют с образом мышления этноса или каждого его представителя в отдельности.

Известно, что лингвокультурный концепт по своему лексическому значению является не конкретным. Он, скорее, походит на абстрактное понятие, которое суммирует некое множество своих значений в языке. Определенный характер данного символа зависит от степени абстрактности данного понятия, заключенного в концепте, т.к. состав его парадигмы зависит от количества лексем или символов, отражающих данный концепт в языке. Лингвисты, исследующие проблемы отражения концептосферы в языке, различают такие специальные термины как автохтоны, которые отличаются тем, что при своем, на первый взгляд, абстрактном значении, в их лексико-семантическое поле и типичные для данного этноса концепты, и концепты, универсальные для всех языков [Вежбицкая 1997: 53].

Часто говорят и о «ноэмах», которые отличаются от ряда языковых реализаций и «провоцируют» тем самым определенный уровень, выше которого необходимо проводить сравнение при сопоставлении разных языков или переводе с одного языка на другой [Хегер 1990: 6].

Однако ноэмы назвать концептами в прямом смысле этого термина нельзя, ибо они по своему лексическому значению выражают только один предметный признак концепта. На самом же деле ноэмы, по сути, схожи с понятиями, а назвать их

концептами можно будет только с учетом их культурной характеристики. Другими словами, нозмы будут считаться концептами в случае, если их парадигма будет абстрагирована до максимального предела.

Существует ряд понятий и терминов в логике, религии, этике и философии - дисциплинами, так или иначе связанными с языком, которые образуют парные антонимические дублеты. Это такие понятия как «хорошо» - «плохо», «добро» - «зло» и др. Можно утверждать, что именно подобные понятия следует считать универсальными.

Есть такое понятие как моно- и полиггосные языки и культуры. Автохтонные концепты принадлежат и к тем, и к другим, т.к. функционируют и внутри одного этноса (языка, культуры), и между двумя и более этносами (языками), что приводит в совокупности к формированию общекультурного суперэтноса, объединяющего например, западную и восточную культуры [Снитко 1999: 120].

Лингвокультурный концепт отличает также сам факт отнесенности его к области знаний (языка), спецификой этно-культурности. Есть концепты, которые универсальны уже в силу своего семантического наполнения, они функционируют или обслуживают одновременно несколько сфер отражения: религию, логику, философию, этику и др. Всех их объединяет одно - то, что они одинаково отмечены и в одном, и в нескольких языках сразу.

Следовательно, можно говорить о трех главных направлениях в лингвистическом толковании концептов.

В более абстрактном смысле можно говорить о таких символах или языковых знаках, которые обеспечивают основу для «наивной картины мира» данного этноса, а также - отражают этно-специфическое языковое сознание [Лихачев 1993: 117].

Наиболее важным здесь является то, как в знаковой системе реализуется описание окружающего человека мира, своего рода концептуальная формула, которая помогает анализировать главные элементы значения концепта и исследовать перманентные отношения, возникающие между ними [Михальчук 1997: 29]. Сюда можно отнести практически любой концепт, если в его семантике отражен способ его реализации в языке.

Кроме того, следует отметить, что на первичном уровне описания концепта, таковым считают любое слово или символ, обладающий лексическим значением и отличающийся особой культурной спецификой, характерной для носителя данного этноса (см. [Степанов 1997; Нерознак 1998]).

В общей своей массе данные концепты по простоте своей структуры не могут создавать отдельной концептосферы, но могут входить в одну из смежных по семантике парадигм и составлять определенный этно-культурный инвентарь.

Существует также мнение, что к числу концептов следует относить только те языковые символы, которые понятны всем и поэтому представляют собой малочисленную часть концептосферы [Снитко 1999]. Они, как правило, представляются базовыми для любого этноса, помогают изучить особенности национального менталитета и этно-культурную специфику его носителей.

В языке функционируют такие концепты из области метафизики как «счастье»,

«душа», «любовь», «истина», «свобода» и др. Они являются характеристиками с высоким уровнем абстрактности, иногда обозначают предел значения, но чаще всего отсылают к миру духовных ценностей, значение которых читается только при помощи особых символов, сочетающих свое предметное значение с абстрактным. Видимо, поэтому подобные концепты без труда можно заменить соответствующим синонимом, в результате чего возникает специфическое концептуальное пространство, и реализуются знаковые отношения между их духовным, общим значением и проявлениями материального мира, в сочетании духовной и материальной культур [Степанов 1997: 69].

Вывод о том, что концепт обладает лингвокультурными особенностями, наводит на мысль о том, что каждое исследование концепта с лингвокультурной точки зрения может производиться на основе типологического сопоставления двух или более языков. При этом сопоставление можно производить в соответствии с понятием слова, известным всем носителям языка, либо такое сопоставление может быть проведено при сравнении символов нескольких языков одновременно. В обоих случаях сопоставление будет верным, но в первом случае оно будет носить ментальный характер, а во втором - межязыковой [Нерозник 1998: 67].

В целом, подытоживая имеющиеся точки зрения относительно природы и структуры лингвокультурного концепта, хочется добавить, что концепт выступает как элемент народного (массового) знания или сознания, учитывающий и духовные ценности символа. Он также имеет свою лингвистическую форму в языке и отличается национально-этническим своеобразием. Концепт как единица языка отличается своей образной, логической и психологической характеристикой, а также - словесным символизмом и национально-культурной спецификой. В самом деле, термин «лингвокультурный концепт» отражает необходимость этно-культурной спецификации лексических единиц и использования их при описании этноса - носителя данного языка и культуры.

Проблема систематизации и сопоставления лингвокультурных концептов все же остается нерешенной. Спорным является и вопрос об унифицированном определении лингвокультурного концепта. Решение этого вопроса затрудняется неоднородной структурой концепта, несоответствием его внутренней и структурной составляющих и разнообразием подходов к определению и толкованию его природы [Карасик 2002].

В.И. Карасик, например, использует такую классификацию концептов, когда они разбиваются по критериям своего внутреннего лексического содержания. Все концепты по этому критерию делятся у него на две неравные группы: параметрические и непараметрические [Карасик 2005].

Итак, говоря о главных и существенных особенностях лингвокультурного концепта, следует выделить ряд их важнейших характеристик:

1. Лингвокультурный концепт - условный знак ментальности, способствующий совместному анализу сознания, языка и культуры [Степанов 1997]. Сознание - место оседания концепта, культура - проекция на концепт, язык - область придания концепту предметных характеристик.

2. Концепт содержится в сознании этноса. Лингвокультурный концепт, в отличие от других единиц лингвокультурологии, обладает ментальностью (логоэпистема, к

примеру, имеет дело со словом и относится к области языка, у лингвокультуры нет постоянного места локализации, т.к. она - единица межуровневая). Только посредством сознания происходит синтез языка и культуры.

3. В отличие от прочих элементов языковой картины мира (понятие, образ, фрейм, сценарий и др.), лингвокультурный концепт обладает ценностностью, т.е. акцентирует ценностный элемент. Поскольку концепт изучает культуру, главный его фокус всегда на ценности, ибо сама культура тоже основана именно на ценностном принципе [Карасик 2002]. О том, обладает или нет концепт ценностью, можно судить по степени интенсивности оценочных предикатов. Если о том или ином явлении носители этноса могут сказать «это хорошо» (скучно, интересно, плохо и т.д.), то значит, оно образовало концепт в культуре этого этноса.

4. Лингвокультурный концепт - всегда условен, ибо отражение его в сознании происходит синкретично. Концепт делится на фрагменты для проведения исследования или эксперимента [Слышкин 2004]. В ядре концепта, как правило, находятся самые важные для носителей этноса сведения, на периферии - менее важные. Вспомним о том, что концепт не имеет четких границ, поэтому та лексема, которая находится в ядре концепта, и есть его наименование.

5. С развитием этно-культурного общества роль концепта может изменяться, причем один и тот же лингвокультурный концепт может даже с отрицательного признака перейти на положительный, или наоборот. Понятийный и образный компоненты, входящие в концепт, также могут видоизмениться. Например, в советское время русский лингвокультурный концепт «инженер» отражал как его положительный признак «специалист с высшим техническим образованием», так и отрицательный - «долго учившийся, но мало зарабатывающий человек».

6. Тот факт, что лингвокультурный концепт образуется и функционирует в сознании этноса (индивидуальном или коллективном), позволяет наметить концепты, отвечающие требованиям одного человека (индивидуальные), группам людей (групповые), а также - всему этносу в целом (этнокультурные и общечеловеческие). Безусловно, коллективный опыт составляется из индивидуальных концептов, а значит, последние - богаче и разнообразнее, чем коллективные.

7. Лингвокультурный концепт состоит из трех составляющих: ценностного компонента, образного компонента и понятийного. Образный компонент не выражен словесным символом или знаком, он не вербализован и потому его можно только описать или интерпретировать при помощи других знаков. Фактуальный же образ или значение концепта всегда имеется в сознании этноса и при необходимости описывается в вербальной форме.

8. Каждый лингвокультурный концепт многогранен в том смысле, что в языке к нему можно подойти с разных сторон. Один и тот же концепт можно описать при помощи разноуровневых языковых единиц: от слова до предложения. В ряде случаев возможно использование невербальных средств для обращения к определенным концептам («деньги», «любовь», «красота»). Дело в том, что в разных контекстах, в зависимости от коммуникативной цели, одна и та же лексема может описывать разные концепты. Способы апелляции к одному и тому же концепту в различных культурах, как правило,

отличаются, что порой вызывает трудности в межкультурной коммуникации.

9. Лингвокультурный концепт - это многомерная субстанция [Ляпин 1997]. В него входят многие компоненты когнитивной лингвистики, такие как фрейм, сценарий, скрипт и т.д. Эти единицы (например, фреймы или концептуальные метафоры) отличаются более четкой, по сравнению с концептом, структурой и поэтому их легко применять при анализе концепта.

10. Концепт как единица языка открыт и готов к использованию носителями этого языка. Лингвокультурология, как известно, наука междисциплинарная. Вот почему здесь возможно применение как собственно лингвистических, так и нелингвистических приемов и способов оперирования основным научным инвентарем. Для лингвокультурологии не характерно проводить антонимию «язык vs речь». В силу этого лингвокультурные концепты можно сгруппировать по различным признакам, например, по типам дискурса, по носителям, по тематике и т.д.

Таким образом, можно заключить, что на данный момент концепт, как и любой другой этно-социальный феномен, не получил достаточно полного и универсального определения в лингвистике [Красавский 2001: 41].

Напомним, что природе термина «концепт» и его роли в социокультурной деятельности человека в разное время большое внимание уделяли такие ученые как А. Вежбицкая (1996), С.Г. Воркачев (2001), В.И. Карасик (1996, 2001, 2002), Д.С. Лихачев (1993), С.Х. Ляпин (1997), Ю.С. Степанов (1997) и др. Суммируя их научный опыт, можно прийти к такой дефиниции концепта:

Концепт - это многомерное, социо-психическое, ментальное образование и элемент сознания, отражающийся в языке и вне языка в виде мысленного, чаще всего, сжатого отражения реального и идеального мира, которое обусловлено культурно-ценностными характеристиками, ресурсами памяти и опыта этноса или индивида.

Список литературы

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1995.
2. Вежбицкая А. Язык. Этнос. Познание. М., 1997.
3. Карасик В.И. Концепты разных типов в лексике и фразеологии и методика их выявления // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Воронеж, 2002.
4. Карасик В.И. Концепт и значение в жанровой организации речи: когнитивно-семасиологические корреляции // Жанры речи. Вып. 4. Жанр и концепт. Саратов, 2005. С. 57 - 65.
5. Красавский Н. А. Концептосфера эмоций: Методы и результаты лингвокультурологического изучения // Языковая личность: проблемы когниции и коммуникации: науч. тр. ВГПУ. Волгоград, 2001. С. 40-64.
6. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка. Русская словесность: Антология. М., 1993.
7. Ляпин В.А. Лингвистические аспекты изучения категории бытия и средств ее выражения в русском языке. АКД. М., 1997.

8. Михальчук З.Я. Категория времени. Время грамматическое и время художественное (на материале английского языка). М., 1997.
9. Нерознак В.П. От концепта к слову: к проблеме филологического концептуализма. Омск, 1998.
10. Слышкин Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе. М., 2004.
11. Снитко О.Е. Грамматическая синонимия (на базе морфологии глагола). АДД. М., 1999.
12. Степанов Ю.С. Оппозиции в морфологии (на материале английского языка). Л., 1997.
13. Хегер М. «Языковое знание» и концептуальный анализ // Научные доклады филологического факультета МГУ. М., 1990. Вып. 2. С. 19-50.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.124

ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ДИСПОЗИТИВНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ И УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

ЧИСТЯКОВА Е.Н.,
ПЯТКИН Д.А.

Аннотация: Актуальность связана с тем, что в настоящее время происходят глубокие изменения в экономике, увеличение темпов развития общественных отношений, что все больше приводит к активизации законотворческой деятельности.

Рассматривая принцип судопроизводства можно проанализировать закономерности в функционировании гражданского и уголовного процесса. Диспозитивность определяет движение дела в гражданском процессе, определяет автономность субъектов спорного материального правоотношения. В качестве метода в движении дел используется правовая инициатива, которая рассматривается как средство реализации свободы и осуществление гражданских прав, использование форм и способов защиты нарушенных прав.

Ключевые слова: правовые возможности, диспозитивность, автономность субъектов спорного материального правоотношения, правовая инициатива, реализация субъектом права, гарантии, автономия воли.

THE IMPORTANCE OF THE PRINCIPLE OF OPTIONALITY IN THE CIVIL AND CRIMINAL PROCESS

Chistyakova Elena,
Pyatkin Dmitry

Abstract: The actuality is that currently, profound changes are taking place in the economy, the rapid growth of social relations that increasingly leads to the activation of legislative activity. Considering the legal principle it is possible to analyze the regularities in the functioning of the civil and criminal process. The optionality determines the progress of the case in civil proceedings, determines the autonomy of the subjects of the disputed material relationship. As a method in the movement of cases used legal initiative, which is seen as a means of realization of freedom and the exercise of civil rights, the use of forms and methods of protection of violated rights.

Key words: Key words: legal capacity, dispositive, the autonomy of constituent entities of the disputed material relationship, the legal initiative subject to the law, guarantee the autonomy of the will.

Значение диспозитивности как правовой категории все больше имеет практическое значение и в связи с этим существует заинтересованность в проблеме совершенствования правового статуса личности в государстве. Самоопределение личности закрепляется в пределах свободы и устанавливаются благоприятные условия для реального пользования социальными благами в различных сферах жизни общества.

Диспозитивность – от латинского «располагаю» - означает возможность лиц, участвующих в деле, распоряжаться правами, предоставленными законом и средствами их защиты по своему усмотрению. И рассматривая право как гарантию осуществления человеческой свободы, а личность - удовлетворение своего интереса можно отметить

то, что главное в свободе - это возможность действовать в соответствии со своим выбором, который должен быть predetermined нормами права и морали и социальными регуляторами. Именно поэтому правовые нормы, которые составляют институт диспозитивности, и есть нормы свободы личности, но свободы юридически признанной, выраженной государством в законах и иных правовых актах.

В связи с тем, что в настоящее время происходят глубокие изменения в экономике, увеличение темпов развития общественных отношений, активизация законотворческой деятельности не оставляет в настоящее время сомнений в эластичности и подвижности системы права в целом.

Отражение основных закономерностей в функционировании гражданского судопроизводства содержится в принципах судопроизводства.

Нормами различных отраслей российского права определяются юридические границы диспозитивности в семейном, земельном праве.

Согласно норме, содержащейся в части 1 статьи 46 Гражданско-Процессуального Кодекса в случаях предусмотренных законом, органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации или граждане вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц по их просьбе либо в защиту прав, свобод и законных интересов неопределённого круга лиц [2].

Однако возбуждение дела в защиту нарушенных или оспариваемых интересов других лиц, ограничено по закону, что соответствует принципу диспозитивности. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу, является существенным шагом в развитии диспозитивности. Диспозитивность представляет собой правовую свободу совершения по своему выбору правомерных юридических действий, поскольку свобода несовместима с действиями неправомерными.

Сама диспозитивность определяет движение дела в гражданском процессе, определяет автономность субъектов спорного материального правоотношения. В основе содержания нормы является принцип равенства граждан перед законом и судом, наличия прав выбора в средствах своей защиты, определяется движения дела. Признание ответчиком иска или возражение против иска (материального, процессуального характера) является правом ответчика.

Для эффективной защиты своих позиций участники судопроизводства должны уметь использовать предоставленные им правовые возможности.

По мнению автора, осуществление любого диспозитивного полномочия представляет собой юридический факт процессуального характера, имеющий развитие судопроизводственной деятельности и в отраслевом законодательстве принцип диспозитивности развивает конституционные положения о доступности судопроизводства.

Доступность обеспечивается наличием организационно-правовых гарантий, в которых автор рассматривает процесс воздействия гражданского процессуального права: в свободной реализации предоставленных прав и возложенных обязанностей, но в рамках закона; равенство прав и обязанностей применительно к определенному виду субъектов (стороны в процессе равны) и гарантированность прав граждан [10,

с.8]. Можно согласиться с тем, что нормы права устанавливают правила для тех случаев, когда субъекты не воспользовались возможностью оговорить вариант поведения в соглашении.

Диспозитивность может реализоваться субъектом права только путем соединения воли и действия на достижение правового результата.

В советское время физические лица обладали полной диспозитивностью в отношении гражданских прав. Законодательно принцип не был закреплен, так как в условиях государственной собственности на средства производства юридические лица не могли осуществить права диспозитивности.

Первоначально принцип диспозитивности был изложен в статье 9 Гражданского кодекса Российской Федерации, в котором субъекты права могут совершать по своему усмотрению принадлежащие им гражданские права и отказ не влечёт от прекращения этих прав [1]. Таким образом, граждане и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права по своей воле и в своих интересах

Рассматривая критерии, с точки зрения позиции автора дефиниция любого явления отражает существо правовое и термин «диспозитивность» характеризует правовую свободу, в которой учитывается логическая связь обозначаемых им явлений и охватываются все грани явления в реальности [3].

Существо диспозитивности - правовая свобода. Диспозитивность как правовая свобода вытекает из понятия свободы вообще, которое является для нее родовым. С точки зрения автора, помимо правовой свободы имеются иные виды свобод, например, политическая, экономическая, личная [6,с.27].

Не в каждом случае правовая инициатива рассматривается как средство реализации свободы и осуществление гражданских прав, использование форм и способов защиты нарушенных прав.

Автор В.Ф. Яковлев рассматривает самостоятельность понятий «правовая инициатива» и «диспозитивность» [9,с.86].

С позиции автора Молчановой Т.Н., инициатива выражается в поведении, для которого характерна та или иная степень самостоятельности, а диспозитивность рассматривается как самостоятельность принятия решений относительно выбора варианта поведения, то есть правовая инициатива [7,с.75]. Желтова Е.В. разделяет позицию Молчановой Т.Н. в том, что инициатива всегда предполагает активную позицию лица, и являясь чертой метода гражданско-правового регулирования, может быть менее значимой, чем автономия воли [5, с.120].

Практическое значение формирования воли не может выражаться в форме действия или бездействия. Автор ссылается на то, что активность реализуется как стимулирующее, так и ограничивающее юридическое средство; инициативе же способствуют только стимулирующие элементы, которые непосредственно связаны с заинтересованностью гражданина, свободой и благоприятными условиями для её осуществления. При наличии прав для соответствующих категорий субъектов гражданских процессуальных правоотношений нельзя говорить о возможности ими распорядиться. Вторая составляющая - возможность осуществления этих прав, наличие выбора в средствах своей защиты. Так, истец вправе предъявить иск или

воздержаться от этого, может изменить предмет или основание требования, отказаться от иска, согласиться на заключение мирового соглашения. Ответчик может признать иск полностью или в части, предъявить встречный иск, выразить возражения (материального, процессуального характера) против иска, согласиться с условиями мирового соглашения. При этом возбуждение дела в защиту нарушенных или оспариваемых интересов других лиц ограничено по закону, что соответствует диспозитивности. Диспозитивность привела к сокращению тех дел, где инициатором их возбуждения выступает прокурор. По современному законодательству прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. Заявление в защиту прав, свобод и законных интересов гражданина может быть подано прокурором только в случае, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд [2].

Практически диспозитивность определяет движение процесса, того, кому принадлежит инициатива в этом механизме, и распространяется на все стадии гражданского судопроизводства. Истец обращается к суду с просьбой возбудить гражданское дело, суд для отказа в принятии иска ограничен основаниями, указанными в законе, стороны вольны распоряжаться предоставленными средствами защиты по своему усмотрению, но под контролем суда, которые вправе обжаловать судебные акты.

Существенным шагом в развитии диспозитивности стало кардинальное изменение пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора [8, с.24].

Современный Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации развивает принцип диспозитивности.

Диспозитивность в уголовном процессе проявляется в том, что при рассмотрении судом гражданского иска должны находить применение некоторые правила гражданского процесса, если иное не предусматривается в Уголовно - Процессуальном Кодексе Российской Федерации РФ.

И в рамках уголовно-процессуальной процедуры возможно проявление диспозитивности в следующем:

- а) отказ от иска и признание иска;
- б) перенос рассмотрения иска в суд, действующий в порядке гражданского судопроизводства;
- в) мировое соглашение сторон.

Например, развитие принципа диспозитивности находит свое отражение в закреплении права обвиняемого ходатайствовать о вынесении приговора без проведения судебного разбирательства в случае согласия обвиняемого с предъявленным обвинением. Однако, право на инициативу в системе действующего законодательства может иметь место в форме укрепления правового статуса и комплекса правовых, моральных, социальных, материальных и иных гарантий, которых установлены пределы свободы с публичными интересами. Гарантии могут быть направлены на обеспечение общественного блага, общественной пользы, в том числе

недопущение нарушения прав и законных интересов всех лиц, участвующих в процессе. Процесс развития законодательства обнадеживает и позволяет рассчитывать на то, что в перспективе оптимальное соотношение интересов общества и личности будет определено.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ: принят ГД РФ 21.10.1994: (ред. от 31.01.2016 № 7-ФЗ) : с изм., внесенными Федеральными законами от 17.05.2007 № 82-ФЗ (в ред. от 29.12.2010), от 24.07.2008 № 161-ФЗ, от 18.07.2009 № 181-ФЗ, Постановлением Конституционного Суда РФ от 27.06.2012 № 15-П) // Консультант Плюс. Версия Проф [Электронный ресурс]: <http://grazkodeks.ru>.
2. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации (часть вторая): от 14.11.2002 № 138-ФЗ: (принят ГД РФ 23.10.2002, одобрен Советом Федерации 30 октября 2002 года): // Консультант Плюс. Версия Проф [Электронный ресурс]: <http://ozpp.ru/zknd/grazhd/>.
3. Брюхов Р.Б. Понятие диспозитивности в российском гражданском праве / Трибуна молодых ученых: научно-практический экономико-правовой журнал / Бизнес, менеджмент и право // [Электронный ресурс]: http://bmpravo.ru/show_stat.php?&stat=683.
4. Желтова Е.В. Гражданско-правовая инициатива и диспозитивность. Сравнительно-правовой анализ / Вестник Омского университета, серия «Право» №3 (32), 2012. С.120-123.
5. Красавчиков О. А. Указ. соч. С. 45; Молчанова Т. Н. Указ. соч. С. 27.
6. Молчанова Т.Н. Указ.соч. С.75.
7. Яковлев В.Ф. Указ.соч. С.86.
8. Ярков В.В. Гражданский процесс: учебник для вузов, 2006.С.24.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

ХАЛИЦКАЯ М.С.,

студентка

ЧЕРКАСОВ В.А.

докт. филол. н., проф. ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ»

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования уроков литературного чтения для формирования исследовательских умений, охарактеризованы цели изучения литературного чтения и литературы на базовом уровне в школе согласно требованиям образовательного стандарта.

Ключевые слова: литературное чтение, анализ, синтез, мыслительная деятельность, аналитические умения, кластеры, синквейн.

POTENTIAL ANALYTICAL SKILLS JUNIOR PUPILS AT THE LESSONS OF LITERARY READING

Halicka M. S.,

Cherkasov V. A.

Abstract: the article discusses the possibility of using the lessons of literary reading for research skills development, describes the aims of teaching literature reading and literature at a basic level in the school in accordance with the requirements of the educational standard.

Key words: literary reading, analysis, synthesis, thinking, analytical skills, clusters, sinquan.

Сегодня всё чаще говорят о необходимости целенаправленно формировать информационную культуру человека. Одним из базовых умений, входящих в эту культуру, является умение чтения и понимания. Человек, который вступает в богатейшую информационную среду современной цивилизации и намерен активно ею пользоваться, должен уметь читать. Причём не просто складывать буквы в слова – речь идёт о чтении как многоаспектном, сложно устроенном процессе.

Предмет «Литературное чтение» один из фундаментальных предметов начальной школы. Однако его изучение далеко не всегда сочетается с интересом к предмету и часто ассоциируется в сознании школьников лишь с бездумным, поверхностным прочтением текстов.

Формирование умения аналитического мышления в процессе работы с художественным текстом позволяет превратить чтение текста в осмысленный процесс, развивающий мышление, логику, мировоззрение. Применение технологии

формирования аналитических умений младших школьников позволяет повысить интерес к чтению и, в частности, к предмету «литературное чтение». Проявление интереса к чтению, перечитыванию, к осмыслению художественных традиций может произойти благодаря приобщению учащихся к художественным произведениям на уроках литературы. Применение технологии формирования аналитических умений на уроках литературного чтения позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным.

В детском возрасте детей особенно увлекает приключенческие художественные произведения, поэтому они являются хорошей основой для работы по формированию аналитических умений. В младшем школьном возрасте для включения детей в процесс обучения важно увлечь их, заинтересовать, поэтому художественные произведения, которые наиболее близки школьникам, в большей мере помогают педагогу организовать работу по формированию аналитических умений у школьников. Это позволяет школьникам приобретать не только поверхностные представления о содержании произведений, но и вникать в особенности стиля писателя, определять его мировоззренческую позицию.

В современном образовании под аналитическими умениями понимается комплекс специальных мыслительных действий, направленных на выявление, оценку и обобщение полученных знаний, анализ и перевод их в новое качественное состояние [1, 10]. Аналитические умения составляют основу мыслительной деятельности учащихся начальной школы и готовят младших школьников к учебной деятельности в средней школе. Необходимое условие формирования аналитических умений – освоение учащимися основных мыслительных операций, к числу которых относятся анализ, сопоставление, сравнение, обобщение, классификация, рефлексия и ряд других.

Аналитические умения выражаются в способности человека анализировать, обобщать материал, строить гипотезы, теории, производить перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Согласно требованиям образовательного стандарта изучение литературного чтения и литературы на базовом уровне в школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний о русской и мировой художественной литературе на основе освоения текстов художественных произведений;
- создание общего представления об историко-литературном процессе;
- дальнейшее знакомство с творчеством русских писателей-классиков, с произведениями литературы народов России, литературной критики и зарубежной литературы;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения в его историко-литературной обусловленности, умений написания сочинений и литературно-творческих работ различных типов и жанров;
- воспитание средствами художественной литературы духовно-нравственной личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к деятельности в современном мире
- формирование гуманистического мировоззрения и национального

самосознания;

- развитие познавательных интересов и литературно-творческих способностей, образного мышления и воображения, эмоционально-оценочной деятельности учащихся;
- формирование читательской культуры, предполагающей освоение теоретико-литературных понятий;
- развитие потребности в самообразовании, определении необходимых источников знаний, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в сети Интернет и др. [2, 27].

Формирование аналитических умений учащихся на сегодняшний день становится жизненно необходимым, и только лишь в этом случае познавательная результативность умственного поиска учащегося школы является и становится действительно высокой, общественно нужной и лично значимой.

На сегодняшний день перед педагогом на уроках литературного чтения в начальной школе встает задача не только научить читать младших школьников, но и научить детей ориентироваться в немалом объеме информации, научиться анализировать текст, т. е. развивать аналитическое мышление.

Умение анализировать художественное произведение – умение творческое. У учителя нет готовых решений, нет алгоритма, как его анализировать. Каждое новое произведение влечет за собой новый путь его постижения, нет набора определенных правил, операций, последовательное применение которых приведет нас к освоению идеи произведения. Поэтому не существует навсегда определенных упражнений, выполнение которых способствовало бы формированию умения анализировать художественное произведение. Овладение данным умением происходит в процессе творческой деятельности учащихся, в процессе чтения и анализа художественного произведения.

На уроках литературного чтения в начальной школе учителя активно применяют парную, индивидуальную, групповую работы, включенные, согласно ФГОС, в процесс обучения с помощью технологии аналитического мышления.

Необходимо отметить, что педагоги в процесс обучения включают всех младших школьников, а не часть ученического коллектива, а это содействует качественному, а не просто поверхностному обучению. Таким образом, технология развития аналитического мышления во время изучения литературного чтения позволяет включить любого младшего школьника в работу, тем самым повысить эффективность обучения.

Уроки литературного чтения учителя разделяют на три взаимосвязанных этапа: вызов, реализация (осмысление), рефлексия. Любой стадии урока соответствует обусловленный методический прием. Рассмотрим, какие приемы применяют на сегодняшний день педагоги на уроках литературного чтения.

Прием «Представление информации в кластере». Для повторения рационально использовать специфичный прием – кластер, то есть способ графической организации материала (схемы, таблицы), позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в осваиваемую тему. Кластеры – рисуночная форма, суть которой содержится в том, что в середине листа записывается или зарисовывается главное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируются

идеи (слова, рисунки), которые с ним связаны.

Итог урока (рефлексия) подводится с помощью методического приема – синквейн – способа краткого описания урока с помощью основных слов, позволяющего педагогу решить несколько задач, изменить атмосферу в классе, сделав ее творческой, позволяет учителю проверить, как младшие школьники запомнили важные понятия темы [3, 11].

Одним из эффективных и популярных средств развития аналитического мышления у младших школьников являются упражнения – нестандартные задания, поиск решения которых является важным слагаемым на пути развития способностей учеников. Упражнения только тогда вызывают интерес и активность обучающихся, когда в них имеется элемент неожиданности. Такой прием приучает младших школьников думать и рассуждать, не делая поспешных выводов. Опорные вопросы помогают слабоуспевающим ученикам. Педагог учит школьников в ходе эвристической беседы умениям формулировать личную точку зрения, давать самооценку.

На уроках литературного чтения педагоги прибегают к методике анализа художественных произведений, в ходе которого у учащихся преимущественно и формируются аналитические умения. Анализ художественного произведения включает в себя следующие этапы работы над художественным текстом: первичный синтез; анализ; вторичный синтез [4, 14].

Первичный синтез, как правило, обеспечивается таким приемом, как чтение учителя вслух. Во время чтения учителя книги у учеников закрыты, их внимание полностью направлено на слушание произведения и сопереживание учителю-чтецу. Выбор такого приема для первичного восприятия аргументируется несовершенством навыка чтения детей младшего школьного возраста. Иногда для первичного восприятия может использоваться аудиозапись текста мастером художественного слова. Проверка первичного восприятия – это уяснение учителем эмоциональной реакции детей на произведение и их понимание общего смысла произведения, формирующего аналитические умения.

После этапа первичного синтеза следует непосредственно сам анализ произведения. Анализ художественного произведения ведется по логически законченным частям. Части эти определяет учитель, исходя из содержания и структуры произведения. Каждая часть читается вслух вызванным учеником, другие дети следят за чтением по книге. После завершения чтения осуществляется обучение «думанию во время чтения», т. е. производится анализ прочитанной части. Аналитическая деятельность организуется таким образом, чтобы дети могли уяснить смысл произведения, поэтому разбор части осуществляется по трем уровням: фактическому; идейному; уровню собственного отношения к читаемому.

Следующим этапом после анализа следует вторичный синтез. На этом этапе предусматриваются уточнение мотивов произведения и помощь детям в осмыслении их читательской позиции. Обычно на этом этапе используются такие приемы работы, как беседа, выборочное чтение, соотнесение идеи произведения с пословицами, заключительное слово учителя.

Нами была проделана экспериментальная работа по формированию

аналитических умений у младших школьников на уроках литературного чтения.

Для определения уровня развития аналитических умений младших школьников в качестве параметров оценивания были выбраны шесть аналитических умений:

- 1) воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией;
- 2) воссоздавать в воображении картины жизни, созданные писателем;
- 3) устанавливать причинно-следственные связи;
- 4) воспринимать и оценивать образ-персонаж;
- 5) видеть авторскую позицию;
- 6) осознавать идею произведения.

Каждому испытуемому индивидуально давался фрагмент романа Дж. Свифта «Гулливер в стране лилипутов» и задание прочитай фрагмент вслух, а затем еще раз про себя.

Каждый ребенок должен был проанализировать данный фрагмент, ответив, как можно полно, на шесть вопросов (по одному вопросу на проверку одного читательского умения). Ответы на каждый вопрос тестового задания в зависимости от правильности и полноты оценивались по трехбалльной шкале и фиксировались в протоколе. В зависимости от набранных баллов определялся уровень сформированности каждого читательского (аналитического) умения:

По результатам диагностирования каждого из шести читательских (аналитических) умений была составлена сводная таблица и на основе ее данных установлен общий уровень развития читательских умений младших школьников (таблица 1).

Для оценки эффективности экспериментальной работы ученикам был предложен синквейн и кластерный анализ.

Синквейн был выбран благодаря своей простоте, эффективности и способности формировать аналитические способности. Кроме того он требует меньших временных затрат, хотя и имеет более жёсткие рамки по форме изложения, и его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей. Таким образом, процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы информационной, деятельностной и личностно ориентированной образовательных систем.

Учащимся было дано задание самостоятельного составления краткого резюме на основе материалов проведенных уроков литературного чтения.

Первая строка. 1 слово – понятие или тема (существительное).

Вторая строка. 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).

Третья строка. 3 слова – действия (глаголы).

Четвертая строка. Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм)

Пятая строка. 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Далее ученики были разбиты по группам на 4 варианта.

Перед учениками была поставлена задача составить синквейн согласно предложенному плану, выбрать лучший и представить его участникам других групп. Далее детям, поделенным на группы по вариантам, было предложено составить

кластер. Каждому ученику, согласно его варианту, была предоставлена карточка, где в центре стоял герой и от него шли стрелки, возле которых школьник должен был написать основные качества героя. Далее ученики должны были выбрать лучший от группы кластер и презентовать его участникам других групп.

Таблица 1

Показатели уровня развития читательских умений младших школьников

Аналитические умения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Воспринимать изобразительные средства языка в соответствии с их функцией	Находит в тексте образные слова и выражения, объясняет их значение, выделяет эпитеты, сравнения и др.	Находит в тексте образные слова и выражения, но не понимает их роли	Видит отдельные средства языка в тексте с помощью учителя
Воссоздавать в воображении картины жизни, созданные писателем	Воссоздает в воображении картины на основе прочитанного и рассказывает об этом	Находит описание героя и окружающей его обстановки картины природы	При словесном рисовании картины упускает существенные детали, подробно перечисляя отдельные
Устанавливать причинно-следственные связи	Устанавливает последовательность и причинность событий; объясняет причину поступка героя и дает ему оценку	Понимает предметное содержание прочитанного, но не до конца осознает причинность событий	Понимает предметное содержание прочитанного, однако не осознает причинность событий
Воспринимать и оценивать образ персонаж	Выражает свое личное отношение к героям, событиям, мотивируя ответ	Дает оценку поступка, без указания личного отношения к нему; определяет чувства, состояние героя	Не обращает внимание на чувства, переживания героев
Видеть авторскую позицию	Определяет отношение к герою писателя; определяет авторскую позицию	Определяет отношение писателя к героям и их поступкам, мотивирует ответ	Нуждается в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов
Осознавать идею произведения	Самостоятельно определяет основную мысль произведения	Способен самостоятельно уяснить идею произведения, если композиция его не осложнена и ранее обсуждалось произведение похожей структуры	При определении основной мысли требуется помощь учителя

После сравнения данных в начале и конце эксперимента мы увидели положительную динамику изменения уровня сформированности аналитических умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Список литературы

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: Академия. – 2011. – 240 с.
2. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии: учебное пособие. – Ростов н/Д: МарТ. – 2012. – 336 с.
3. Кубасова, О.В. Литературное чтение: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2014. – 192 с.
4. Лазарева В.А. Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе. – М.: Институт инновации в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом «ОНИКС 21 век». – 2003. – 96 с.

УДК 37.012

АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЛОВЕЦКАЯ О.С.

к.х.н., доцент кафедры химии

Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого

ТИМОХИНА А. В.

студентка

Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого

Аннотация: на современном этапе система образования переходит на гибкую структура учебного процесса, ставя на первое место субъект образовательного процесса – ученика и ориентируясь на его индивидуальные особенности, что приводит к выбору им образовательных траекторий, где учащиеся сами строят свой учебный процесс. Следовательно, наиболее гибко отвечает на данный запрос введение элективных курсов в структуру учебного процесса общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: элективный курс, система образования, учебный процесс, индивидуальные особенности, субъекты образовательного процесса.

THE RELEVANCE OF THE INTRODUCTION OF ELECTIVE COURSES INTO THE EDUCATIONAL SYSTEM

Polovetskaya O. S.,

Timokhina A. V.

Abstract: at the present stage, the education system goes to the flexible structure of educational process, putting in first place the subject of the educational process – the student and focusing on his individual characteristics, which leads to the choice of educational paths where students build their own learning process.

Therefore, the most flexibly responds to the request the introduction of elective courses in the structure of educational process of educational institutions.

Key words: elective course, the education system, learning process, individual characteristics, the subjects of educational process.

Мировая система образования с каждым годом становится более инновационной, и прошлогоднее обучение перестает отвечать требованиям современного образования.

Также и изменяется положение ученика в системе образования, теперь он становится субъектом педагогической деятельности, что влияет на выбор и построение им своего индивидуального учебного процесса.

В соответствии с инновационным развитием системы образования и положением учеников Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования РФ реализовала идеи развития профильного обучения в общеобразовательных учреждениях [1, 68].

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитываются интересы, склонности и индивидуальные способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [2, 1].

Наиболее актуально в профильном обучении введение элективных курсов, которые являются «свободным выбором» для учеников своей индивидуальной образовательной траектории и профессионального выбора в дальнейшем обучении в высших и средних профессиональных учреждениях.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы организуются за счет школьного компонента учебного плана и могут либо дополнять и расширять изучение основных профильных предметов на заданном образовательным стандартом уровне ("В мире неорганических веществ", "Углеродное сырье вчера, сегодня, завтра" и т.д.), либо выходить за рамки школьного предмета и содержать материал отдельных направлений основной профильной дисциплины ("Основы физической химии", "Введение в фармацевтическую химию", "Химические методы исследования в клинике" и т.д.).

В зависимости от этого элективные курсы могут быть разделены на три типа:

- а) элективные курсы, дополняющие базовый курс химии, превращая его в профильный предмет;
- б) элективные курсы, дополняющие профильный курс химии, превращая его в углубленное изучение предмета;
- в) элективные курсы, способствующие удовлетворению образовательных запросов учащихся и их родителей [3, 6].

Среди элективных курсов по химии наиболее актуальным и ярким курсом является «Изучение химического состава лекарственных растений г. Тулы и Тульской области», так как имеет большое значение в настоящее время использовать в медицине и косметологии природные лекарственные вещества, которые благоприятно влияют на наше здоровье и организм. Также в связи развитием таких наук, как фитотерапия, фармакогнозия и фармакология.

В данном курсе отражена основная информация о характеристике лекарственных растений, химическом составе растений и влияние на здоровье, способах сбора и сушки, также организуется практическая часть по определению соответствующих химических веществ из лекарственных растений [4, 2 - 3].

Таким образом, элективные курсы в системе образования играют важную роль для совершенствования знаний, умений и навыков у учащихся, направление полученных знаний в профессиональную деятельность в соответствии с запрашиваемыми требованиями выпускников общеобразовательных учреждений.

Список литературы

1. Каспржак А. Г. Элективные курсы в профильном обучении// Министерство образования РФ. – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита – Пресс, 2004. – 144 с.
2. Кузнецов А. А. Профильное обучение: цели, формы, структура учебного плана// URL: <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=42> (Дата обращения: 05. 07. 2016 г.).
3. Штремплер Г. И., Мандрюк О. А. Элективные курсы химического профиля. – Саратов, 2010. – 27 с.
4. Половецкая О. С., Тимохина А. В. Стенькина И. Ю. Об организации элективного курса по химии «Изучение химического состава лекарственных растений г. Тулы и Тульской области»// Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (7). — 340 с.

УДК 37.012

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ

МАКСЕЕВА К.Р.

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Всесвятская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»,
Пермский край.

Аннотация: Город Чусовой занимает достойное место среди территорий Пермского края. Чусовляне гордятся своей историей, традициями, культурой, вкладом в развитие экономики. По утверждению многих историков, именно отсюда начал Ермак свой легендарный поход на Сибирь.

Обосновавшись на берегах известной реки Чусовой, город Чусовой завоевал славу города-труженика.

Возникнув в связи с постройкой железной дороги и основанием металлургического завода, Чусовой оставался верен своей специализации.

Ещё одной сильной стороной Чусовского района стало развитие культуры и физического спорта. Спортивная школа олимпийского резерва «Огонёк», основанная почётным жителем Пермского края Леонидом Постниковым, воспитала плеяду замечательных спортсменов с мировым именем.

Ключевые слова: легендарный поход Ермака на Сибирь, река Чусовая, постройка железной дороги, металлургический завод, спортивная школа олимпийского резерва «Огонёк», почётный житель Пермского края Леонид Постников.

PRESERVING THE PAST – CREATING THE FUTURE

Makseeva K. R.

Abstract: The city Chusovoy takes a worthy place among the territories of Perm region. Chusovians are proud of their history, traditions, culture and contribution to the development of the economy. According to many historians, it was from here Ermak began his legendary March to Siberia.

Settling on the banks of the famous river Chusovoi town of Chusovoi has won the fame of a town worker.

Having arisen in connection with the construction of the railway and the base of the metallurgical plant of Chusovoy remained faithful to its specialization.

Another strength of the Chusovskoy district was the development of physical culture and sports. Sports school of the Olympic reserve "the Spark", is based an honorary citizen of Perm Krai Leonid Postnikovy, raised a galaxy of outstanding athletes from around the world.

Keywords: legendary campaign of Ermak to Siberia, the Chusovaya river, the construction of Railways, steel plant, sports school of the Olympic reserve "the Spark", an honorary citizen of Perm Krai Leonid Postnikov.

Пермь Великая, название обширных земель, раскинувшихся от реки Печоры и озера Чусовского на севере до реки Чусовой на юге, встречается в русских летописях, начиная с XIV века. До середины XVI века русские предпочитали селиться в северной части Перми Великой – в Чердыни, междуречье Вишеры, Колвы и Камы. В середине XVI века в Перми Великой появляются торговые люди Строгановы. Первым оценил

природные богатства Приуралья и сумел получить от царя Ивана Грозного право на освоение верхнекамских земель солепромышленник Аника Строганов. Его сыновья в 1558 году получили земли по реке Каме до устья реки Чусовой и царскую грамоту на владение всеми землями по Чусовой. Вместе с тем им разрешалось искать «рассолы», строить варницы, варить соль, набирать крестьян, ставить дворы

Центрами Строгановских вотчин в XVI- XVII вв. были Орёл-городок, Нижний и Верхний Чусовские Городки. Хозяйственное освоение края Строгановыми шло быстро: строились острожки, городки, деревни, очищались земли под пашню, строились солеварни, росла численность населения. Всё это происходило в условиях постоянной военной опасности из-за постоянных набегов башкир. Кроме того, восточные окраины постоянно подвергались вторжениям черемисов, Пелымского ханства, а с 1563 года появляется грозный сосед – Сибирское ханство Кучума.

Иван VI подписывает грамоту, в которой Строгановым разрешается иметь свою армию из «охочих казаков». В 1579 году они посылают грамоту волжскому атаману Ермаку, приглашая поступить к ним на службу в Чусовские Городки, чтобы охранять их вотчину и «воевать» Сибирь. Ермак даёт согласие и прибывает к Строгановым. Казаки некоторое время защищали сёла и деревни от врагов и одновременно готовились к дальнейшему военному походу.

В состав Нижнечусовского округа входило небольшое сельцо Камасино, ставшее первым русским поселением на современной черте г. Чусового. Название села произошло от слова «камась», что означало шкуру с голени лося для изготовления обуви и рукавиц. По легенде, жители села шили для воинов Ермака кожаную обувь – коты.

Камасинская церковь Рождества Богородицы – самая древняя в Чусовом, одна из жемчужин старинной архитектуры Пермского края. Храм был построен в 1775 году на месте древней церкви Рождества Богородицы конца XVI века.

Село стало центром Калино-Камасинской волости, крупным перевалочным узлом и пристанью для Лысьвенского и Бисерского заводов. Село росло и его жители в 1775 году построили новый храм, который стоит до сих пор.

Рядом с Камасино прошла ветка Горнозаводской железной дороги, строительство которой началось в 1874 году. А в августе 1878 года сдаётся в эксплуатацию станция Чусовская и паровозное депо, которое строилось одновременно с участком Пермь – Чусовская. 1 октября 1878 года открыто регулярное движение поездов от Перми до Екатеринбурга. 23 сентября 1879 года сдан в эксплуатацию участок от Чусовской до Усоляя.

При станции возникает посёлок с населением более 1000 человек, открыта школа, больница, клуб, церковь.

К началу строительства Горнозаводской железной дороги князь Голицын решает избавиться от убыточных Пашийского и Нытвенского заводов, но желающих в России не было. Живший почти всю жизнь во Франции и Швейцарии, князь начинает отыскивать арендаторов среди французских предпринимателей.

Для того чтобы построить металлургический завод на реке Чусовой, в 1879 году было организовано Франко-Русское Уральское Общество (ФРУО). Князь сумел

заинтересовать французов, предлагая большие земельные участки на пересечении железнодорожных линий и рек в непосредственной близости к месторождениям каменного угля и высококачественных строительных материалов.

В 1879 году началось строительство металлургического завода. Чусовской завод стал одним из передовых предприятий не только на Урале, но и по всей России.

В центре посёлка находилась Базарная площадь, красивая часовенка, здания почты, двухклассного училища, была своя больница, открыты школа, библиотека и кинотеатр «Прогресс», также рабочие создавали свой общественный театр при заводском училище.

В 1912 году в посёлке Чусовского завода было 640 домов с населением около 6900 человек.

В 1931 году началась электрификация Чусовского участка Пермской железной дороги, а в августе 1933 года введена в действие электрифицированная железная дорога Чусовская – Кизел протяжённостью 112 километров.

20 июня 1933 года было принято постановление о переименовании посёлка в город Чусовой. Численность населения города составляла в то время 25 тысяч человек.

Прежде город строился хаотично, а с 1934 года - строительство в городе приобрело широкий масштаб – после посещения Чусовского металлургического завода наркомом тяжёлой промышленности Г.К.Орджоникидзе. В 1936 году построена баня на 100 мест, прачечная, возведены пять восьмиквартирных домов, появилась своя телефонная станция, начал действовать городской радиоузел, заложен первый 40-квартирный дом, открыт первый памятник В.И.Ленину.

В этот период в городе и районе работало 53 школы, 51 детский сад, 2 детских дома, функционировало 80 школ ликбеза.

В годы войны продолжалось строительство ЧМЗ, главной стройкой была домна №2-бис (всего за 7 месяцев).

В 1942 году рабочие металлургического завода ведут строительство бронепоездов для Красной Армии.

Коллектив железнодорожного узла в сверхурочное время на средства трудящихся построил баню-поезд для бойцов Северо-западного фронта.

За годы войны из Чусовского района на фронт ушло более 26 тысяч человек, из которых третья часть не вернулась.

В первые годы после войны построено новое паровозное депо, мост через Усьву; были сданы более 18 тысяч квадратных метров жилой площади, заводская поликлиника, школа на 400 мест, детский сад на 125 мест, оборудован пионерский лагерь на 400 мест, началась застройка Больничной горы, построены каменные двухэтажные дома с благоустроенными квартирами.

В 1949 году введён в действие Ляминский завод древесноволокнистых плит, был построен молочный завод.

В 50-годы Чусовой строится и благоустраивается: развернулось строительство завода железобетонных конструкций; началось сооружение мелькомбината; оборудована и освещена слаломная трасса за железобетонным заводом появился первый асфальт; образована Чусовская автоколонна; построена аптека; сдан в

эксплуатацию новый водопровод, построен роддом; осуществлена теплофикация; налажено автобусное движение с посёлками; установлен телевизионный ретранслятор.

В 60-е годы повышается культурный уровень населения: жители имели возможность смотреть телепередачи, открыто первое ателье; в 1964 году сдан в эксплуатацию Дворец культуры металлургов; в 1967 году открыт краеведческий музей, открыт широкомасштабный кинотеатр «Юность», парк культуры и отдыха. За 60-е годы построены 4 новых здания школы и 4 здания детских садов.

С постройкой в 1964 году автодорожного моста через реку Чусовую в городе развернулось интенсивное жилищное строительство на левом берегу реки. В результате город значительно расширил свои границы. На левом берегу реки Чусовой, в Новом городе, застроены микрорайоны А и Б, ведётся строительство микрорайона В.

70-е годы для Чусового – это период созидания: ЧМЗ ежегодно сдавал по 200 квартир, построены 2 поликлиники, детская больница, новое здание заводоуправления; открывается профилакторий на 100 мест, построено здание ГПТУ №9, приступили к строительству 9-этажного дома, построены 2 школы и три здания для детских садов.

В 1982 году заселён первый 9-этажный дом на 432 квартиры.

4 июля 1983 года Чусовой награждён орденом «Знак почёта».

80-90-е годы – годы перемен и неожиданных потрясений на всех сферах общественной жизни, но несмотря на проблемы, в городе медленно, но всё-таки происходят позитивные изменения.

Развитие социальной инфраструктуры города наиболее интенсивно проходило в 50-е годы и в последние десятилетия. Развита система образования. В настоящее время в городе работают 8 основных школ (1-9 классы), гимназия (1-11 классы) и одна школа для старшеклассников (построена в рамках краевого эксперимента), ещё 16 школ функционирует в Чусовском муниципальном районе. Действуют 25 дошкольных учреждений (18 в городе и 7 в районе), 3 учреждения дополнительного образования. Кроме того, в Чусовом действуют медицинское училище, промышленный техникум, профессионально-техническое училище, существует филиал УГТУ УПИ им. Б. Н. Ельцина. На базе спорткомплекса «Огонёк» работает спортивная школа олимпийского резерва (санный спорт, фристайл, натурбан, горные лыжи).

Учреждения культуры представлены Дворцом культуры металлургов, двумя кинотеатрами, Домом культуры железнодорожников, пятью библиотеками, музыкальной школой. В Новом Городе расположен городской парк. Имеется также станция юных техников. На спорткомплексе «Огонёк» — Чусовской этнографический парк — экспозиция, посвящённая сельской жизни конца XIX века.

Ведущая отрасль промышленности города — чёрная металлургия. Также представлены машиностроение и металлообработка, производство стройматериалов, предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции.

Чусовской металлургический завод (акционерное общество открытого типа) — единственное в крае металлургическое предприятие полного цикла «чугун-сталь-прокат». Предприятие специализируется на производстве проката для автомобильной промышленности, рессор для многих типов машин, пятиоксида ванадия и феррованадия. Завод имеет обширные экономические связи с другими регионами России, СНГ,

дальнего зарубежья. Среди его потребителей — компании Японии (чугун и арматура), Великобритании и Франции (ферросплавы), осуществляется поставка проката в КНР.

История Чусовских земель уходит корнями далеко вглубь веков и тесно переплетается с историей реки Чусовой. Именно на её берегах, в становищах первобытных охотников, с их знаменитым теперь ко всему миру звериным стилем, началось формирование местного характера – упрямого, вольного, удалого. Местные природные богатства придавали значимость нашему краю и при царе, и при советской власти, и сегодня. Но самое главное сокровище нашей земли – это люди. Поэтому в первую очередь следует говорить о людях, о тех, кто прославил наш город, о тех, кто сегодня в нём живёт и работает. Кто всеми силами старается сделать его лучше, комфортнее краше.

Начать всё же хочется с «первооткрывателя» местных земель – Ермака Тимофеевича. Личность этого казачьего атамана можно сравнить с Колумбом. Развитие края началось с его похода, сделавшего эту территорию не окраиной страны, а самой сердцевиной, опорным краем державы. Кстати, это мы – чусовляне – лет 18 назад подняли тему казачества, что привело к его бурному развитию по всему Пермскому краю. Память о знаменитом атамане увековечен: в общественно-деловом центре стоит памятник Ермаку.

Нельзя не назвать известного далеко за пределами страны великого русского писателя Виктора Петровича Астафьева. Начав работать плотником в местном вагонном депо, он впоследствии стал корреспондентом газеты «Чусовской рабочий». Именно эта профессия подтолкнула Виктора Петровича к литературной деятельности, открыв миру большой талант. С Чусовым связана судьба около пятидесяти литераторов, более десяти из них - действующие члены Союза писателей России.

Во многих сферах деятельности прославились наши земляки. Вот, например, Герой Советского Союза Геннадий Николаевич Зайцев – практически создатель и первый командир легендарной антитеррористической группы «А». Именно благодаря этому человеку, пошедшему наперекор требованиям Кремля, во время известных событий октября 1993 года удалось избежать кровопролития.

Конечно, больше всего достижений, званий и побед принесли нашему городу спортсмены. Один из основателей спортивного движения в городе, удивительный человек – Леонард Дмитриевич Постников. Его талант многогранен, ему удалось реализовать идеи, которые многим казались неосуществимыми.

Леонард Постников с нуля создал спортивную школу олимпийского резерва «Огонёк». Благодаря его труду, энтузиазму и организаторскому таланту чусовские спортсмены покорили высшие ступени пьедестала почёта на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Среди них первый – тогда ещё в СССР - чемпион мира по фристайлу, один из 3-х призёров Олимпийских игр во фристайле в истории российского спорта Сергей Шуплецов. На чусовской олимпийской базе «Огонёк» воспитаны десятки мастеров спорта. Наша звезда и надежда Сочи – трёхкратная чемпионка Европы, обладательница двух серебряных медалей мирового первенства саночница Татьяна Иванова. Выступающие в дисциплине двухместных саней Владислав Южаков и Владимир

Махнутин . многократный победитель мировых соревнований по санному спорту Альберт Демченко и многие другие.

На территории СДЮШОР «Огонек» ожидается начало строительства современной санно-бобслейной трассы с искусственным намораживанием льда. Наличие этой трассы позволит проводить в нашем городе соревнования самого высокого ранга, а также создаст замечательные условия для подготовки чусовских саночников и бобслеистов.

Кроме зимних видов спорта прославляют наш город и тяжелоатлеты. Трёхкратный чемпион первенства Европы среди юношей и juniоров, чемпион первых Юношеских олимпийских игр в Сингапуре, в 2013 году стал первым в своей весовой категории на первенстве мира по тяжёлой атлетике среди juniоров.

По программе поддержки моногородов Чусовой получил денежные средства на развитие экономики, малого и среднего бизнеса. На народные пожертвования строится большой православный храм, построена одна из красивейших мечетей в Пермском крае. Все конфессии живут в дружбе. Это тоже традиция, начало которой положила совместная тяжёлая работа на металлургическом производстве. Все мы - одна большая семья, объединённая рекой. Чусовая течёт сквозь время и пространство. Мы, живущие на её берегах, перенимаем стойкость скал, целеустремлённость воды, мудрость лесов и терпение земли.

Удивительная красота окружающей природы заставляет наши сердца слагать стихи и песни, писать картины и рассказы. Река создала особый уклад нашей жизни. Характер города и чусовлян разительно отличается от соседних городов. Почему мы такие? Чему научила нас наша история? Как мы будем жить дальше? У чусовлян есть очень большой шанс в очередной раз стать первыми и лучшими. Мы были первопроходцами Урала и Сибири, мы первыми построили Уральскую железную дорогу и индустриальный металлургический завод, нашли первый алмаз и первую нефть в Прикамье. У нас героическое прошлое и блестящее будущее. И только мы сами можем сделать нашу жизнь достойной настоящего Чусовлянина.

Список литературы

1. «Наш Пермский край», № 9, июнь, 2013г.
2. Город на Чусовой. Администрация города Чусового Пермской области. Независимый Институт истории материальной культуры, 1998.
3. chusovoy.muncity.ru
4. Чусовой — Википедия ru.wikipedia.org/wiki/Чусовой

УДК-37

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ФИМИНА М.А.

кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВПО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация: В данной статье раскрываются основные изменения в системе дополнительного профессионального образования учителей иностранного языка, которые направлены на достижение обозначенного результата. Данные преобразования происходят в процессе реализации персонифицированной модели повышения квалификации учителей иностранного языка. Автор подчеркивает актуальность и необходимость многообразия программы повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения в рамках системных обновлений в сфере образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, субъектность учителя, персонифицированная модель повышения квалификации учителей иностранного языка, программа курсов повышения квалификации.

CURRENT ISSUES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Fimina M.A.

Abstract: this article describes the main changes in the system of additional professional education of foreign language teachers, which are aimed at achieving the designated outcome. These transformations occur in the process of implementing a personalized model of advanced training of teachers of a foreign language. The author emphasizes the importance and need of diversity training program in terms of adoption and implementation of standards of the second generation within the system updates in the field of education.

Key words: additional professional education, subjectivity of the teacher, a personalized model of advanced training of teachers of foreign language program courses.

Современная политическая и социально-экономическая ситуация определяет высокий интерес со стороны государства и общества к иноязычному образованию, которому отведена роль стратегического ресурса социально-экономического развития России в XXI веке.

В этих сложных условиях на педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

Д.И.Менделеев писал: «К педагогическому делу надо призывать... тех, которые чувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность».

Сегодня иностранный язык не просто один из предметов в учебном плане, это основной элемент современной системы образования, это средство достижения профессионального развития личности, карьерного роста специалиста, изменяется роль учителя иностранного языка, и растут требования к его профессиональным качествам и уровню языковой подготовки.

Данные изменения отразились на системе дополнительного профессионального образования, которая направлена на достижение обозначенного результата – субъектности учителя иностранного языка.

По мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, субъектность человека понимается как способность индивида преобразовывать свою жизнедеятельность через развитие умений управлять, планировать, оценивать результаты своих действий по достижению намеченных целей.

Данные преобразования происходят в процессе реализации персонифицированной модели повышения квалификации учителей иностранного языка.

Персонифицированный процесс повышения квалификации работников образования – это процесс, ориентированный на учет особенностей профессионально-личностного развития, профессионально-личностных затруднений, субъектного опыта, индивидуальных особенностей (возраста, стажа, профессиональной деятельности) [2].

Методологической основой персонифицированной модели дополнительного профессионального образования педагога является андрагогический, системно-деятельностный, культурно-антропологический подходы, реализующиеся через персонификацию содержания постдипломного образования учителя иностранного языка, процесса повышения его квалификации, а также использования комплексного диагностического инструментария.

Применение системно-деятельностного подхода в условиях персонифицированной модели повышения квалификации учителя иностранного языка на основе методики оценки уровня квалификации учителей позволяет ответить на вопрос о содержании (предмете) оценки и самооценки уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка, а также спроектировать дополнительные образовательные программы повышения квалификации учителей иностранного языка.

Программы повышения квалификации обеспечивают теоретическую и практическую поддержку актуального уровня профессиональной компетентности учителей иностранного языка на основе психолого-педагогического и предметно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения в рамках системных обновлений в сфере образования.

Актуальность создания многообразия программ курсов повышения квалификации учителей иностранного языка по интересующим учительское сообщество проблемам определена условиями системных обновлений российского образования в контексте перехода на Федеральные государственные стандарты второго поколения и введения обязательной государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

Дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации по проблеме «Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по иностранному языку» построена с учётом системных обновлений в региональной системе образования в связи с внедрением новых ФГОС для начальной ступени (2009 г.), для основной ступени (2011 г.) и ФГОС среднего (полного) общего образования (2012 г.), с введением обязательного ЕГЭ по иностранному языку на территории РФ к 2020 году.

Данная программа составлена для школьных учителей иностранного языка с учетом анализа затруднений и типичных ошибок выпускников школ при выполнении заданий. Она построена на выявлении и рассмотрении особенностей структуры и содержания заданий всех трех частей ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку. В обучении слушателей - учителей иностранного языка - предполагается широко использовать теоретические знания по ОГЭ и ЕГЭ, варианты КИМов по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому), передовой опыт учителей иностранных языков региона, а также учебно-методические материалы.

Содержание программы состоит из двух модулей: «Методические аспекты подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку» и «Ключевые темы содержания предметных областей «Иностранный язык», которые учитывают содержание школьных программ средней общеобразовательной школы по предмету «Иностранный язык», а также проблемные вопросы при подготовке и сдаче обучающимися итоговой аттестации в условиях обновления системы оценивания качества регионального образования.

Целью данной программы является формирование необходимых базовых компетентностей (компетентности в предмете преподавания, компетентности в методах преподавания, компетентности в педагогическом оценивании) учителей иностранного языка в условиях системных обновлений российского образования в контексте перехода на Федеральные государственные стандарты второго поколения и введения обязательной государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

Данная цель позволила выделить следующие задачи программы:

- совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию педагога за счет усиления практической направленности занятий и широкого применения активных форм обучения (мастер-класс, языковые и учебно-методические семинары; методические семинары-практикумы), привлечения учителей-практиков и носителей языка;

- систематизировать работу по повышению уровня результативности языковой подготовки педагога для успешной сдачи обучающимися государственной итоговой аттестации по иностранному языку за счет анализа результатов Единого государственного экзамена с последующим определением и устранением затруднений и причин недостаточного уровня языковой подготовки обучающихся с привлечением учителей-практиков;

- продолжить работу по проектированию основных образовательных продуктов (комплекса упражнений по формированию стратегий выполнения тестовых заданий в формате государственной итоговой аттестации в рамках современного урока) на основе

разработанных алгоритмов проектирования с использованием информационно-коммуникационных и деятельностных технологий в практике преподавания иностранного языка.

В соответствии с целью программы и ее задачами спроектирована система оценочных процедур по измерению уровней профессиональной компетентности учителей иностранного языка, которая включает в себя входную, текущую и итоговую диагностики. Ее целью является измерение уровня профессиональной компетентности педагогов. Критерии и показатели профессиональной компетентности учителей-предметников разработаны В.Д. Шадриковым и дополнены опытом проведения диагностических процедур профессорско-преподавательским составом, реализующим данную программу.

Планируемые результаты обучения по ДПП - описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

У слушателя, обучающегося по дополнительной профессиональной программе курсов повышения квалификации по проблеме «Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по иностранному языку» в соответствии с задачами профессиональной деятельности, должны быть сформированы следующие компетентности:

1. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности. В рамках данной компетентности акцент делается на компетентность в предмете преподавания, где выделены следующие результаты: владение теоретическими знаниями и практическими умениями в области базовой науки, и компетентность в методах преподавания, где внимание направлено на владение эффективными технологиями обучения и воспитания, обоснованному использованию современных дидактических средств, использованию методов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2. Компетентность в области организации деятельности, где выделяют компетентность в педагогическом оценивании- владение системой оценки и критериальной базой оценивания результатов освоения программы .

В ходе диагностики профессорско-преподавательский состав использует различный многоаспектный инструментарий измерения уровня профессиональной компетентности: обучающие и диагностические методики, а также обновления в соответствии с концепцией регионального образования.

Система измеряющих средств позволяет достаточно объективно оценить уровень профессиональной компетентности учителей иностранного языка по разработанным критериям и показателям, создать персонифицированную аналитическую информацию о достижениях педагогов и профессиональных проблемах, которая используется при корректировке дополнительной профессиональной программы; получить персонифицированную информацию для организации индивидуальной работы со слушателями.

Системная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов должна содержать на входном и выходном уровнях процедуры само- и

взаимодиагностики, проводимые на основе разработанных критериев и показателей.

Контроль за результатами обучения слушателей осуществляется с использованием тестирования и распределенным контролем по модулям; с привлечением профессионального портфолио педагога.

Таким образом, содержание, структура, система оценивания в рамках данной программы повышения квалификации учителей иностранного языка направлены на достижение планируемых результатов обучения- сформированность необходимых базовых компетентностей (компетентности в предмете преподавания, компетентности в методах преподавания, компетентности в педагогическом оценивании) учителей иностранного языка при проектировании образовательного продукта в рамках современного урока, включающего следующие компоненты: глубокое знание предмета преподавания; знания нормативно-правовой базы проведения ГИА по иностранному языку; особенности КИМов по иностранному языку; владение алгоритмами выполнения разных типов заданий; знание системы оценивания продуктивных заданий; особенности обучения аудированию, чтению, письму, грамматике и лексике при подготовке обучающихся к ЕГЭ И ОГЭ.

Данные программы повышения квалификации направлены на решение актуальных проблем в системе профессионального образования.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. М.: Педагогика, 1990. 608 с.
2. Галкина Т. Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: автореф. ... д-ра пед. наук.2G11.37с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основные ступени развития субъектности человека // Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. - М.: Школьная Пресса, 2000. С. 212-385.

УДК 373.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЮ СЛОЖНОГО ПЛАНА НА ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

БЕЛЯНКОВА Е.И.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры правовых дисциплин
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

Аннотация: в статье рассматриваются особенности выполнения задания единого государственного экзамена по составлению сложного плана. Автор анализирует типичные ошибки, предлагает методические приемы по развитию данного умения.

Ключевые слова: методика обучения, единый государственный экзамен, обществознание, составление плана.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF PREPARATION TRAINING OF A COMPLEX PLAN ON THE UNIFORM STATE EXAM IN SOCIAL STUDIES

Belyankova Y. I.

Abstract: The article discusses the features of the implementation of the Uniform State Exam's exercises on the drawing up a complex plan. The author examines common mistakes and offers methodological techniques for the development of this skill.

Key words: teaching methodology, Uniform State Exam, social studies, planning

В заданиях единого государственного экзамена по обществознанию включена позиция, требующая составления сложного плана заданной тематики. Уровень сложности данного задания определяется как высокий. С помощью него проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определенной темы курса в единстве ее различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана. На едином государственном экзамене по обществознанию в Тульской области в 2016 году всего 42,2% выпускников полностью или частично справились с выполнением данного задания, при этом только 12,5 % экзаменуемых набрали максимальный балл за него.[1] Низкий процент успешного выполнения свидетельствует о том, что учителю обществознания необходимо организовывать систематическую и целенаправленную работу по подготовке к составлению сложного плана развернутого ответа по конкретной теме/проблеме.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею

соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей. Прежде чем приступить к составлению плана, необходимо чётко уяснить сущность требования, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа. Выполнение этого задания предполагает:

1) выявление вопросов (пунктов плана), обязательных для раскрытия предложенной темы (не менее трёх);

2) продумывание формулировок пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме;

3) составление сложного плана, т.е. детализация в подпунктах не менее двух пунктов плана. Очень важно следить за тем, чтобы план соответствовал заданной теме и позволял содержательно её раскрыть. В систему оценивания этого задания разработчиками внесено следующее положение: «Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании». Любой план должен отражать специфику темы [2].

Данное задание призвано проверить:

1) в какой мере у экзаменуемых сложились комплексные представления об определенной группе социальных явлений, связанных в целое;

2) выделяют ли выпускники отдельные положения в составе предложенного смыслового блока, которые могут быть детализированы, представлены как самостоятельные конкретизирующие позиции;

3) насколько успешно экзаменуемые овладели умением логически выстраивать содержание крупной темы.

Оно в известной степени компенсирует недостаток проверочных средств, которые преимущественно нацелены на выявление отдельных характеристик социальных объектов, их отличительных особенностей. Выполнение этого задания дает представление о том, сложилось ли у выпускников целостное, системное понимание социальных явлений [3].

Какие типичные ошибки допускают школьники при выполнении этого типа заданий?

Во-первых, ряд учеников не правильно понимают требования задания. Так, прочитав формулировку «Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны», они просто пишут ответ на этот вопрос, при этом нумеруя абзацы. Или дают заглавие пункта, например, «Понятие налогов», а затем следует само определение налогов, с указанием признаков и их видов, таким образом, требование задания не выполняется, за что баллы снижаются.

Во-вторых, есть ученики, которые стремятся включить в план как можно больше пунктов. При проверке работ на едином государственном экзамене встречались планы, которые содержали по 10-12 пунктов. Примерно половина из них лишь косвенно была связана с темой, которую необходимо было раскрыть. Стремление включить в план «все, что знаю» также снижает ценность работы, нарушает логическую структуру плана, что свидетельствует о неполном формировании проверяемого умения.

В-третьих, зачастую пункты представляют собой определенные клише: «история вопроса», «дискуссии в науке на тему...», «введение», «закключение». В 2016 году в ходе проверки встретился план, который содержал следующие пункты: «выступление первого

докладчика», «показ слайдов по теме», «обсуждение вопроса с аудиторией». Такой план, безусловно, не может быть оценен положительно, так как не отражает содержания проблемы, которую необходимо раскрыть, не позволяет оценить уровень сформированности проверяемых умений.

В-четвертых, в работах учащихся присутствует много фактических ошибок. Например, в одном из вариантов на ЕГЭ 2016 года учащимся было предложено составить план на тему: «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности». 69 % выпускников не справились с этим заданием. Полностью верно его выполнили только 1,5 % учащихся, 2 балла из 3 возможных набрали 9 %, около 20,5 % выпускников получили 1 балл. Фактические ошибки, допущенные выпускниками, были связаны с тем, что за последние 3 года гражданское законодательство в области правового регулирования деятельности юридических лиц претерпело значительные изменения (перестали существовать такие формы как ОАО, ЗАО, ОДО и др.). Однако в учебники, пособия, используемые для подготовки к ЕГЭ, изменения не внесены, а далеко не все учителя отслеживают изменения федерального и регионального законодательства.

Говорить о том, что причина низкого процента выполнения заданий данного типа кроется в несовершенных критериях оценивания, нельзя. Разработчики ежегодно модернизируют подходы к оцениванию задания на основе анализа работ предыдущего года. Единственный момент, на который хотелось бы обратить внимание, - это неравнозначность некоторых планов. Одним из критериев оценивания является наличие пунктов плана, раскрывающих тему по существу. В некоторых заданиях в качестве обязательных предлагается только 2 пункта, а в других 4 и более. Поэтому в первом случае составить план, соответствующий критериям сложнее, чем во втором, когда у учеников есть больше возможностей «попасть» в обязательные пункты.

Как организовать работу учителю на уроках обществознания, чтобы развить у учащихся требуемые умения на высоком уровне, что позволит им успешнее справляться с выполнением задания данного типа?

Первым шагом должно являться предложение учащимся заданий по составлению планов на основе текста учебника, материалов СМИ, интернет ресурсов. Это позволит выработать умения формулировать суждения, выявлять главное, выделять смысловые части. Подобные задания предлагаются школьникам на ОГЭ в 9 классе, поэтому, можно считать, что у большинства из них в 10-11 классе данное умение уже сформировано на определенном уровне.

В спецификации заданий ЕГЭ по обществознанию (2016 год) в качестве требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускника, позиция 28 содержит следующую формулировку - умение «подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу». Таким образом, обучать составлению плана необходимо на основе развития навыков по аннотированию, исследовательской деятельности. Целесообразно, начиная с 10 класса, а лучше раньше, предлагать задания по составлению аннотации статьи, раздела книги и т.п. В качестве материалов для аннотирования могут быть использованы статьи журнала «История и обществознание для школьников», выпускаемого издательством «Школьная пресса» или, например,

отдельные параграфы, разделы книги Сорвина К.В., Сусоколова А.А. «Человек в обществе: Система социологических понятий в кратком изложении».

В современной школе все большее внимание уделяется научно-исследовательской работе, начинать которую так же необходимо с составления плана исследования. Поэтому необходимое умение, проверяемое заданием 28, может формироваться параллельно с выполнением мини-исследований и проектов учениками.

В любом случае, при составлении сложного плана на едином государственном экзамене ученики должны хорошо владеть знаниями по той теме, по которой им предстоит составить план. Основными этапами в составлении плана могут являться следующие:

1. Необходимо провести анализ содержания обществоведческого курса по предложенной проблеме. Для этого нужно вспомнить весь материал, который был пройден на уроках или почерпнут из дополнительной литературы при подготовке к экзамену, и попытаться на черновике отразить краткое содержание вопроса.

2. Разделить полученный материал на смысловые части и озаглавить каждую из них.

3. Логично выстроить последовательность обозначенных смысловых частей.

4. В случае необходимости внести корректировки в формулировки пунктов плана.

Как правило, содержание большинства планов, предлагаемых на едином государственном экзамене, может включать следующие элементы:

- понятие явления, объекта, предмета обществоведческого знания, которому посвящен план;

- как правило, определение любого понятия включает в себя его признаки, следовательно, если есть возможность выделить их, можно оформить это отдельным пунктом;

- далее целесообразно выделить функции рассматриваемого в плане явления или объекта, если возможно, то основные принципы, на которых строится описываемое явление;

- для описания в планах часто предлагаются такие объекты обществоведческого знания, которые можно разделить на виды, типы или классифицировать по разным основаниям, этому следует посвятить отдельный пункт;

- в зависимости от предмета, рассматриваемого в плане, можно выделить разделы, отражающие структуру, содержание, стадии, особенности развития;

- если речь идет об организациях, будь то юридические лица, органы государственной власти и т.п., следует обратить внимание на порядок их создания (формирования) и ликвидации (прекращения полномочий);

- заключительными пунктами плана обычно могут являться разделы, посвященные тенденциям развития в современном мире или государстве, значению для общества, личности, страны.

Не следует забывать, что в ряде тем есть «вспомогательные» элементы, без которых проблему по существу раскрыть нельзя. Например, при составлении плана, посвященного социальной структуре, нельзя не упомянуть про маргинальные слои населения, люмпенов и др.

Представленные выше возможные структурные компоненты плана не являются 100% универсальными, так как проблемы, которые могут быть затронуты в плане, являются очень разнообразными. Например, при раскрытии плана по теме «Право собственности» обязательным компонентом будет способы приобретения права собственности, а в теме посвященной мировой экономике – теории международной торговли.

Кроме того наибольшую сложность у выпускников вызывают планы, в которых требуется раскрыть сущность различных динамических процессов, например, «Воздействие экономики на социальную структуру общества», «Изменение взаимодействия природы и человека» и др. Таких тем, становится все больше и по мнению сотрудников ФИПИ – это вполне оправдано, так как именно такой — изменчивой, взаимопроникающей и взаимосвязанной — является сама социальная действительность. А значит, умение видеть эти связи, анализировать явления в динамике — важный элемент обществоведческой подготовки, закреплённый в федеральных образовательных стандартах [4]. При составлении планов такого рода, следует сначала разобраться с вопросом, что в данном случае является ключевым (центральным) объектом темы, а потом собирать необходимую информацию, отталкиваясь именно от нее. В таких заданиях содержание пунктов плана может значительно различаться.

Таким образом, задание по составлению плана проверяет предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами умения. Для его успешного выполнения требуется систематическая планомерная работа учителя по развитию у учеников необходимых навыков.

Список литературы

1. Результаты Единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам Тульской области в 2016 году: информационно-аналитические материалы. - Тула, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2016.
2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по обществознанию // Федеральный институт педагогических измерений. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников 2015 года. URL: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157815/metod-rek_obshchestvoznanie2016.pdf (дата обращения 10.07.2016)
3. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2016. Обществознание. Эксперт в ЕГЭ / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова, М.Ю.Брандт. — М. : Издательство «Экзамен», 2016.
4. Сорвин К.В., Суколов А.А. Человек в обществе: Система социологических понятий в кратком изложении. М.: «Русская панорама», 2013. – 432 с.
5. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ по обществознанию: учимся составлять план. / История и обществознание для школьников. – 2014. – №1. – С.3-10.

УДК 373.25

ПОДГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ

ЧЕКАНОВА М. В.,

Аспирант, Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург

Аннотация: В статье представлена последовательность составления предложений у детей с задержкой речевого развития.

Разработанная дидактическая игра - пиктограмма «Мысль бежит, слово догоняет» - новые стимулы, которые способствуют развитию лексико-грамматическому строю речи, служат созданию благоприятного эмоционального фона, содействуют включению в работу сохранных анализаторов и активизации нарушенных психических функций. Дети сравнивают, обобщают слова; усваивают их многозначность, развивая способность к развитию диалогических умений.

Ключевые слова: диалогическая речь, предикативный, номинативный, атрибутивный словарь, построение предложений.

Training to learn the Dialogic skills

Chekanova M. V.

Abstract: The article presents the sequence of completing sentences in children with delayed speech development. Developed didactic game - icon "runs the Thought, the word catching up with new incentives that promote the development of lexico-grammatical structure of speech serve to create a favorable emotional background, contribute to the inclusion of intact analyzers and revitalization of disturbed mental functions. Children compare, generalize words; learn their ambiguity, developing an ability to develop dialogical skills.

Key words: dialogical speech, predicative, nominative, attribute dictionary, sentence structure.

На сегодняшний день проблема развития диалогической речи остается актуальной в логопедии, поскольку, речь относится к средству общения и орудию мышления. [2]

Современные исследования показывают, что в общеобразовательных школах существуют явления, которые можно предупредить в дошкольном возрасте. Одним из подобных явлений является развитие диалогической речи, где ученые видят потенциальные возможности разрешения многих учебно-воспитательных задач (Ш.А. Амонашвили, А.Б. Добрович, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев и др.) [7]

В психолого-педагогической литературе с XVII века разрабатывались методические рекомендации, требования к беседе с детьми. (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова и др.) [10]

С психолингвистической стороны, учёными рассмотрены особенности диалога, структура, виды (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, Т.А. Ладыженская, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Щерба). Изучались этапы диалогической речи (Н.И. Гез, П.Б. Гурвич), разработана система упражнений по формированию диалогической речи у школьников (Д.И. Изаренков, Б.А. Лапидус, А.А. Миролубов); на иностранном языке

созданы учебно-речевые ситуации в обучении разговорной речи (М.С. Балабайко, Д.И. Изаренков, Е.И. Матецкая); описана работа по формированию диалогической речи у детей второго года жизни (М.Попова); методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста с нормой (А.В. Чулкова); определены критерии оценивания диалогических умений у детей 6-7 лет (А.А. Соколова); изучены предпосылки диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня (Н.К. Усольцева)

Анализ исследований, посвященных формированию диалогической речи показал, что диалогическая речь изучается всесторонне. Однако, вопрос формирования диалогической речи с задержкой речевого развития не достаточно изучен. Вопросами изучения и обучения детей с задержкой речевого развития занимаются многие авторы (О.Е. Громова, Т.В. Филичева, Л.Н. Галигузова, Н.С. Жукова И.С. Кривовяз, Е.М. Мастюкова, Е.О. Смирнова, Л.Г. Садовникова, Т.Б. Филичева и др.)

В исследовательских работах авторов наблюдается недостаточность системы выявления, учета, методик. Не выявлены особенности становления диалога у дошкольников с задержкой речевого развития, последовательность в системе упражнений по диалогическим умениям, отсутствует методика формирования диалогической речи с задержкой речи детей. В результате выпускники детских садов испытывают трудности в построении диалога, отличаются низкой речевой активностью от других своих сверстников, что отрицательно влияет на весь процесс обучения в дальнейшем.

Рассматривая особенности развития в формировании речевых навыков, умений у детей с задержкой речевого развития, «развитие общего механизма речи основывается не столько на усвоение воспринимаемых слов, сколько на продуктивный принцип формирования языка.

По данным исследования [7], для связывания слов необходим объем словаря. Развивая лексический запас, увеличивается не только объем словаря, но и состав слова, что является фундаментом понятийно-грамматических структур в когнитивной сфере психики детей, а это в свою очередь, основа формирования грамматики.

Овладение грамматическими категориями А.Н. Гвоздев (1929, 1948) видел важность в интеллектуальном развитии. [3] Начало грамматики Слобин (1984) отмечал в семантических интенциях, обусловленных когнитивным развитием, придавая огромное значение мышлению. [9] Идею о том, что речевое развитие идет за когнитивным описал в своих работах Дж. Брунер (1984). Исследователь утверждает, что дети сначала должны понять смысл действия, научить расчленять его на части, познать функции высказывания. [1]

Рассмотренный механизм относится к внешней стороне процесса речевого развития.

Так, речезыковой механизм детей можно представить в следующих речевых функциях:

- восприятие речевых звуков и различение их на слух от окружающих людей;
- способность к пониманию речи окружающих, использование слов для выражения своего психологического состояния.

- владение начатками грамматики.

По словам С.А. Мироновой, дети с речевыми нарушениями самостоятельно не могут овладевать речью. В общении наблюдается низкий уровень вербальной коммуникативной активности. Отмечаются нарушения и в активной речи, и в понимании обращенной речи. Детям с такими нарушениями без специальной помощи логопеда и взрослых трудно будет овладеть свободным общением, поскольку у них страдает функция общения. [8]

Развивая лексический запас, увеличивается не только объем словаря, но и состав слова, что является фундаментом понятийно-грамматических структур в когнитивной сфере психики детей, а это в свою очередь, основа формирования грамматики.

Детей с задержкой речевого развития необходимо специально побуждать к имитации слогов, слов, предложениям. Им сложно обойтись без «подсказок» со стороны взрослого. Учитывая особенности детей с задержкой речевого развития, в данной статье представлена дидактическая игра в виде пиктограммы.

Цель игры – формировать умение грамматически правильно составлять простые и сложные распространенные предложения посредством дидактической игры.

Задачи:

- Расширять объем номинативного, предикативного, атрибутивного словаря в составлении предложений с усвоением грамматических категорий.
- Развивать психические процессы внимания, мышления, восприятия; ориентировки в пространстве.
- Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.
-

Описание игры

Для образовательной деятельности подобран глагольный словарь по лексико-семантическим группам:

- глаголы движения (идти, ехать, бежать, ползти, летать и т.д.);
- глаголы конкретного физического действия (резать, солить, варить, жарить);
- глаголы звучания (лаять, шипеть, шуршать);
- глаголы эмоционального состояния (грустить, петь, сердиться).

Подобраны существительные, обозначающие многозначность слов:

- спинка (стула, ребёнка);
- шляпа (головной убор, шляпка гриба)
- ножка (стула, человека, гриба)
- нос (человека, животного, нос самолёта, носик чайника);
- горлышко (бутылки, человека);
- ручка (двери, чайника, письменная принадлежность)

Составлен набор карточек с прилагательными по классификации:

- по размеру, форме, цвету;
- характеристикам эмоционального состояния.

Данный речевой материал состоит из трёх этапов и применяется на практике в индивидуально-групповой работе в соответствии с возможностями ребенка – от простого к сложному.

Папки систематизированы по словарю и уровню сложности (глаголов – 49 шт. и существительных – 80 шт., прилагательных - 30 шт.)

Уровень сложности:

1. Упражнение в составлении простых предложений (существительное+ глагол)
Н-р, «Лягушка прыгает».
2. Упражнение в составлении простых предложений (прилагательное +существительное)
3. Н-р, «Хитрая лиса», «Серый волк».
4. Н-р, «Бежит хитрая лиса»
5. Упражнение в составлении предложений с однородными существительными.
Н-р, «Ножом режут колбасу, сыр, капусту... и т. д»
Упражнение в составлении предложений с однородными прилагательными.
Н-р, «Хитрая, рыжая, пушистая лиса».
Упражнение в составлении предложений с однородными сказуемыми.
Н-р, «Собака сидит, спит, бежит, ест, и т. д.»
6. Составление предложений с многозначными словами, словами-антонимами.
Н-р, «Ножка есть и у стула, и у гриба». «Слон большой, а комар маленький»
На всех этапах работы дети осваивают приёмы конструирования геометрических фигур.100

Игры и упражнения пиктограммы

1. Уровень составления модели предложения. **Приложение 1**

а) существительное + глагол по типу «Змея ползёт», «Птица летит» и т.д.

Цель: формировать умение составлять простое предложение за счёт глагольных единиц.

Упражнение «Выложи змейку» представляет собой поле с геометрическими фигурами из десяти (более) треугольников двух цветов. У одного ребёнка жёлтые треугольники, у другого – фиолетовые. Дети осваивают приёмы конструирования геометрических фигур, проговаривая друг за другом слова – глаголы. Направление дети определяют самостоятельно.

- б) существительное + прилагательное по типу «Хитрая лиса» **Приложение 2**

Цель: формировать умение составлять простое предложение за счёт атрибутивных единиц.

Задание аналогично предыдущему.

Н-р, «Лиса хитрая», «Заяц трусливый» и т.д.

2. Уровень составления модели предложения. **Приложение 3**

а) Глагол+сущ.,+сущ.,+сущ.

Цель: формировать умение составлять предложение с однородными существительными.

«Игра-головоломка». Состоит из поля прямоугольной формы. В левом верхнем углу определенная пиктограмма из геометрических фигур, которую дошкольник воспроизводит в середине поля. В процессе игры дети складывают фигуру по образцу («рыбы», «люди», «животные» и т.д.), составляя предложения с однородными существительными. Геометрические фигуры двух цветов. Одна фигура (круг) одного

цвета, остальные – других цветов.

Н-р, «Ножом режут помидоры, огурцы, капусту», одним словом – овощи.

б) Существительное+ прилаг.+прилаг.+прилаг. («Помидор красный, круглый, гладкий»)

Цель: учить составлять предложения с однородными прилагательными.

Приложение 4

в) Существительное +глагол +глагол +глагол

Цель: учить составлять предложения с однородными сказуемыми. **Приложение 5**

Н-р, «Собака ходит, сидит, бежит, кусает, спит, ест»

3 Уровень составления модели предложения.

а) Предложение с союзом И

Цель: учить составлять сложные предложения с союзом И. **Приложение 6**

Игра «Помоги собрать шары».

Перед детьми стоит задача: Помочь клоуну (мишке, гномику и т.д.) собрать шары. Шары имеют форму круга. Но, они разделены на 2-3 части. На каждой части изображены многозначные слова. Дети сначала думают, что есть у каждого предмета, а потом находят осколок от шара и соединяют в целое. Проговаривается предложение полностью.

Н-р, «Нос есть и у человека, и у чайника, и у самолёта»

б) Предложение с союзом А по типу «Слон большой, а комар маленький»

Цель: учить составлять сложные предложения с союзом А. **Приложение 7**

Игра «Скажи наоборот».

Предметы расположены на треугольниках зеленого и фиолетового цвета. Дети друг за другом проговаривают предложения с союзом А, называя слова-антонимы.

Н-р, «Слон большой, а комар маленький»

Методические рекомендации

Пиктограммы различных моделей «Мысль бежит, слово догоняет» используются поэтапно. В процессе упражнений перед детьми возникает проблема (задание, вопрос, задача). Олицетворением этой проблемы является пиктограмма, которую необходимо выложить самостоятельно или восстановить по образцу. Дети старшего дошкольного возраста обобщают предметы и действия, составляют простые предложения. Дети подготовительной группы распространяют предложения за счёт предикативного, атрибутивного словаря, многозначности слова, слов-антонимов. Игра проходит в диалоге.

Развивающая суть игры:

Как показывает практический опыт работы с детьми, имеющими нарушения речи, последовательная работа по составлению предложений различного типа способствует:

- развитию речи и является подготовкой к развитию диалогических умений;
- совершенствованию зрительного, осязательного, тактильного анализаторов;
- развитию психических процессов: зрительного внимания, логического мышления на основе анализа и синтеза, ориентировки в пространстве;
- снижению уровня напряжения и возбудимости.

Список литературы

1. Брунер Дж. Онтогенез речевых актов // Психолингвистика. М., 1984. С. 21 - 50.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы Психического развития ребенка // Избранные психологические исследования. - М. : АПН РСФР, 1956.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи/А. Н. Гвоздев. – СПб.: Изд. РГПУ, 2008.
4. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М. : АСТ: Астрель, 2005. — 351,[1] с. — (Высшая школа).
5. Громова, О. Е. Задержка речевого развития дизонтогенез или «особый» путь развития речи // Логопед. 2007. - № 3. - с. 26-32
6. Жинкин, Н.И. Механизмы речи.- М. : АПН РСФР, 1958.
7. Леонтьев, А. А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с
8. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. - М. : Просвещение, 1991. - 208 с.
9. Слобин, Д.И. Когнитивные предпосылки развития грамматики // Психолингвистика. - М., 1984.
10. Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 256 с.
11. Чулкова, А.В. Формирование диалога у дошкольника: учебное пособие Издательство: Феникс, 2008 . -220 с.

УДК 378.14.014.13

ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА» СТУДЕНТАМИ БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

КОСТРОВА Ю.С.

канд. пед. наук, доцент кафедры
бизнес-информатики и прикладной математики,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
агротехнологический университет»

Аннотация: В статье освещается актуальная проблема математической подготовки студентов биологических специальностей. Современная биологическая наука остро нуждается в специалистах не только компетентных в области биологии, но и владеющих математическим аппаратом на высоком профессиональном уровне. Представлены примеры задач, включение которых в образовательный процесс по математике в рамках изучения раздела «Линейная алгебра» позволит повысить мотивацию и личностную заинтересованность студентов, обеспечит их умением использовать математический инструментарий в задачах профессионального характера.

Ключевые слова: математика, линейная алгебра, биология, высшее образование, задачи.

THE STUDY OF THE PART OF "LINEAR ALGEBRA" BY THE STUDENTS OF BIOLOGICAL SPECIALITY

Kostrova Y.S.

Abstract: The article considers the actual problem of mathematical training of students of biological specialties. Modern biological science is in dire need of specialists not only competent in the field of biology, and knowledge of mathematics at a high professional level. Examples of the tasks, the inclusion of which into the educational process in mathematics in the study of section "Linear algebra" will increase the motivation and personal interest of students, provide them with the ability to use mathematical tools in problems of a professional nature.

Key words: mathematics, linear algebra, biology, high education, examples.

Математические методы имеют неоспоримое значение для развития биологической науки. Вместе с тем, изучение высшей математики студентами-биологами в вузах осуществляется на оторванном от биологической среды формализованном языке «сухих» формул и теорем. Однако, современные реалии таковы, что высококвалифицированный специалист биологической отрасли нуждается в «математическом образе мышления при решении биологической проблемы» [1, с. 9]. С целью повышения мотивации и личностной значимости изучаемого материала, формирования свободы ориентации в математико-биологическом пространстве, содержание курса лекций и практических занятий по высшей математике должно учитывать специализацию учащихся. Для студентов-биологов важно увидеть

практическое приложение математического инструментария в задачах профессионального характера, в противном случае процесс обучения превратится в формальное бездумное заучивание теории.

Курс высшей математики традиционно включает в себя раздел «Линейная алгебра», в рамках которой изучаются понятия матрицы, определителя, системы линейных алгебраических уравнений. В рамках изучения данного раздела, правильно подобранные задачи расширяют интерпретационные границы математических понятий. Биологическое наполнение математической теории формирует у студентов верное понимание того, что матрицы и системы линейных алгебраических уравнений – удобный для математической обработки способ представления биологической информации. Происходит преодоление барьера «ненужности» изучаемого материала.

Например, при изучении темы «Матрицы», можно использовать разнообразные таблицы, содержащие определенные биологические сведения (данные о приросте веса животных в зависимости от возраста, о соотношениях белков, жиров и углеводов в кормах, об уровне холестерина в крови человека в зависимости от возраста и т.д.). Это будет способствовать лучшему пониманию внутренней сущности данного математического объекта.

Построение матриц и осуществление операций над ними можно рассмотреть на следующих примерах:

1. Предположим, требуется систематизировать данные по кормам для домашних гусей. Известно, что потребление пшеницы неравномерно по сезонам и составляет 40, 50 и 50 грамм на голову в осеннее-зимний, весенний и летний периоды соответственно. Эти данные можно представить в виде вектор-столбца $A = \begin{pmatrix} 40 \\ 50 \\ 50 \end{pmatrix}$,

представляющей собой матрицу размера 3×1 . Помимо пшеницы в рацион гусей входит овес в объеме 50, 60, 100 грамм и картофель вареный в объеме 150, 70, 100 грамм в осеннее-зимний, весенний и летний периоды соответственно. Тогда, имеющиеся данные можно представить в виде квадратной матрицы 3-го порядка, в компактной форме отражающей рацион питания домашних гусей по сезонам: $B = \begin{pmatrix} 40 & 50 & 150 \\ 50 & 60 & 70 \\ 50 & 100 & 100 \end{pmatrix}$. Каждый столбец отражает объем соответствующего корма, каждая строка – сезон. Например, в весенний период каждый гусь ежедневно получает 50 грамм пшеницы, 60 грамм овса и 70 грамм картофеля.

2. Операция транспонирования: $B^T = \begin{pmatrix} 40 & 50 & 50 \\ 50 & 60 & 100 \\ 150 & 70 & 100 \end{pmatrix}$, т.е. теперь каждый столбец соответствует определенному сезону, а 1,2 и 3 строка – объему пшеницы, овса и картофеля соответственно.

3. Сложение и вычитание матриц: Пусть в рассматриваемом хозяйстве помимо гусей содержатся утки, потребление тех же кормов по сезонам представлено матрицей

$$C = \begin{pmatrix} 28 & 100 & 50 \\ 39 & 100 & 40 \\ 10 & 0 & 40 \end{pmatrix}.$$

Для того чтобы узнать, сколько корма требуется для гусей и уток одновременно, необходимо сложить матрицы В и С.

$$\begin{aligned} B + C &= \begin{pmatrix} 40 & 50 & 150 \\ 50 & 60 & 70 \\ 50 & 100 & 100 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 28 & 100 & 50 \\ 39 & 100 & 40 \\ 10 & 0 & 40 \end{pmatrix} = \\ &= \begin{pmatrix} 40 + 28 & 50 + 100 & 150 + 50 \\ 50 + 39 & 60 + 100 & 70 + 40 \\ 50 + 10 & 100 + 0 & 100 + 40 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 68 & 150 & 200 \\ 89 & 160 & 110 \\ 60 & 100 & 140 \end{pmatrix} \end{aligned}$$

4. Умножение на число: для того, чтобы оценить объем кормов на все поголовье гусей, то необходимо умножить количество гусей на матрицу В. Допустим, в хозяйстве 10 голов гусей, т.е. $k = 10$.

$$\begin{aligned} k \cdot B &= 10 \cdot \begin{pmatrix} 40 & 50 & 150 \\ 50 & 60 & 70 \\ 50 & 100 & 100 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 10 \cdot 40 & 10 \cdot 50 & 10 \cdot 150 \\ 10 \cdot 50 & 10 \cdot 60 & 10 \cdot 70 \\ 10 \cdot 50 & 10 \cdot 100 & 10 \cdot 100 \end{pmatrix} = \\ &= \begin{pmatrix} 400 & 500 & 1500 \\ 500 & 600 & 700 \\ 500 & 1000 & 1000 \end{pmatrix}. \end{aligned}$$

5. Произведение матриц: Для иллюстрации закона умножения матриц, оценим ежедневные затраты фермера на корма для содержания 1 гуся по сезонам. Введем матрицу затрат на пшеницу, овес и картофель (руб/г): $F = \begin{pmatrix} 0,03 \\ 0,02 \\ 0,04 \end{pmatrix}$.

Для решения данной задачи умножим матрицу В на F:

$$\begin{aligned} B \cdot F &= \begin{pmatrix} 40 & 50 & 150 \\ 50 & 60 & 70 \\ 50 & 100 & 100 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 0,03 \\ 0,02 \\ 0,04 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 40 \cdot 0,03 + 50 \cdot 0,02 + 150 \cdot 0,04 \\ 50 \cdot 0,03 + 60 \cdot 0,02 + 70 \cdot 0,04 \\ 50 \cdot 0,03 + 100 \cdot 0,02 + 100 \cdot 0,04 \end{pmatrix} = \\ &= \begin{pmatrix} 8,2 \\ 5,5 \\ 7,5 \end{pmatrix} \end{aligned}$$

Рассмотрение систем линейных алгебраических уравнений и отработка навыков их решений может осуществляться путем рассмотрения следующих задач:

1. Расчет расхода веществ для приготовления смеси определенного состава [2, с. 19 - 21].

2. Прогнозирование состояния популяции в заданный момент времени с применением матрицы Лесли. Например, составить матричную модель популяции желтого окуня, жизненный цикл которого составляет 4 года. Самка 3-го года жизни откладывает 100 икринок, 4-го года жизни – 300 икринок. Вероятность окуня дожить до 2-х лет составляет 5%, от 2 до 3-х – 20%, от 3 до 4-х – 75%.

3. Построение матричных диаграмм и графиков, отражающих динамику популяции.

Приведем пример матричной модели кооперативного размножения. Рассмотрим

популяцию голубой кустарниковой сойки. Она состоит из 3-х групп: молодые птенцы m , помощники p , репродуктивные особи r . Каждая сойка за год дает в среднем 2 птенцов (4 птенца на супружескую пару). 90% молодых птенцов начиная с 2-х месячного возраста переходят в группу помощников. 80% птиц сохраняют статус помощников и 10% особей выходят из репродуктивного возраста, так же превращаясь в помощников. 10% птенцов и 20% помощников достигают половой зрелости, 90% птиц остаются в репродуктивной группе. Составить матричную модель кооперативного размножения голубой сойки.

Решение.

Составим матричную диаграмму для модели популяции голубой сойки:

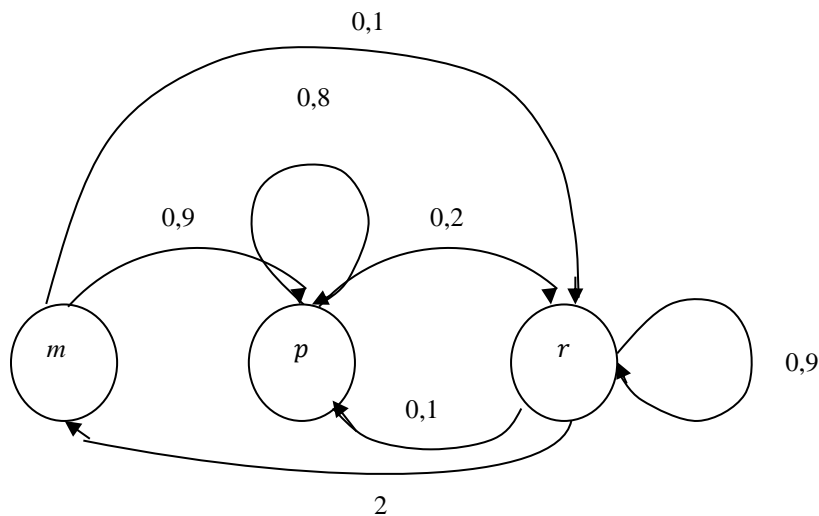


Рис.1. Матричная диаграмма популяции голубой сойки.

Составим матрицу перехода:
$$\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0,9 & 0,8 & 0,1 \\ 0,1 & 0,2 & 0,9 \end{pmatrix}.$$

Тогда матричная модель кооперативного размножения голубой сойки имеет вид:

$$\begin{pmatrix} m(t+1) \\ p(t+1) \\ r(t+1) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0,9 & 0,8 & 0,1 \\ 0,1 & 0,2 & 0,9 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} m(t) \\ p(t) \\ r(t) \end{pmatrix}.$$

Представим, что на некоторой территории зафиксировано 20 молодых птенцов, 10 помощников и 20 репродуктивных особей. Проследим динамику популяции голубой сойки в течение нескольких лет.

$$\begin{pmatrix} m(t) \\ p(t) \\ r(t) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 20 \\ 10 \\ 20 \end{pmatrix}.$$

$$\text{Через год: } \begin{pmatrix} m(t+1) \\ p(t+1) \\ r(t+1) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0,9 & 0,8 & 0,1 \\ 0,1 & 0,2 & 0,9 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 20 \\ 10 \\ 20 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 40 \\ 28 \\ 22 \end{pmatrix}$$

$$\text{Через 2 года: } \begin{pmatrix} m(t+2) \\ p(t+2) \\ r(t+2) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0,9 & 0,8 & 0,1 \\ 0,1 & 0,2 & 0,9 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 40 \\ 28 \\ 22 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 44 \\ 60,6 \\ 29,4 \end{pmatrix}$$

$$\text{Через 3 года: } \begin{pmatrix} m(t+3) \\ p(t+3) \\ r(t+3) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0,9 & 0,8 & 0,1 \\ 0,1 & 0,2 & 0,9 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 44 \\ 60,6 \\ 29,4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 58,8 \\ 91,02 \\ 42,98 \end{pmatrix}$$

$$\text{Через 4 года: } \begin{pmatrix} m(t+4) \\ p(t+4) \\ r(t+4) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0,9 & 0,8 & 0,1 \\ 0,1 & 0,2 & 0,9 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 58,8 \\ 91,02 \\ 42,98 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 85,96 \\ 130,03 \\ 62,77 \end{pmatrix}$$

$$\text{Через 5 лет: } \begin{pmatrix} m(t+5) \\ p(t+5) \\ r(t+5) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0,9 & 0,8 & 0,1 \\ 0,1 & 0,2 & 0,9 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 85,96 \\ 130,03 \\ 62,77 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 125,5 \\ 187,7 \\ 91,1 \end{pmatrix}$$

Изобразим динамику популяции голубой сойки на графике (рис.2):

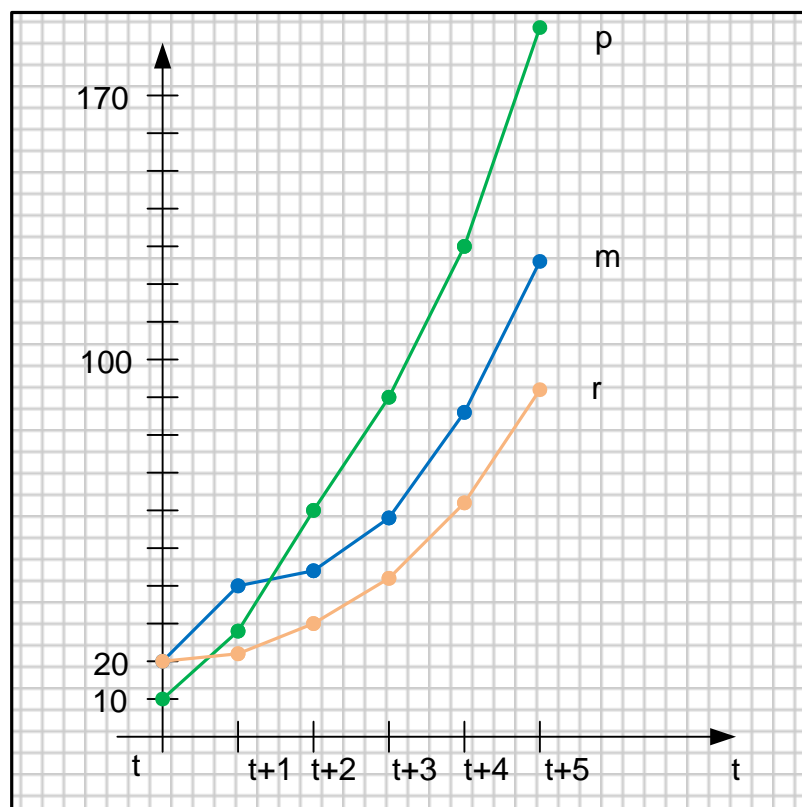


Рис.2. Популяция голубой сойки.

4. Расчет размера популяции за несколько лет до начала наблюдений (задача обратная предыдущей, позволяющая отработать и закрепить навыки использования методов решения систем уравнений).

Рассмотрение представленных выше задач в процессе изучения раздела «Линейная алгебра» способствует формированию у студентов понимания того, что биология неразрывно связана с математикой, использует ее инструментарий для

анализа и интерпретации результатов исследований, описания биологических объектов. Включение в образовательный процесс по математике задач, наполненных биологическим содержанием, позволяет продемонстрировать практическую значимость изучаемого материала, что способствует повышению мотивации студентов, осознанию важности владения математическим аппаратом для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гильдерман Ю.И. Математизация биологии. – М.: Знание, 1969.
2. Скатецкий В.Г., Свиридов Д.В., Яшкин В.И. Математические методы в химии: учебное пособие для студентов вузов. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 368 с.

УДК 37; УДК 378.1; УДК 514.48:371.3

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ИГНАТЕНКО Т.В.,

Канд. биол наук, доцент, доцент;

КАН Ю.Д.

Канд техн. наук, доцент, доцент

г. Красноярск, СФУ ПИ; г. Красноярск, СФУ ПИ

Аннотация: Приведено описание и анализ различных видов занятий со студентами при подготовке инженеров в вузах. Анализируются традиционные и нетрадиционные, активные и интерактивные методы обучения, различные виды лекций, учебных семинаров. Особое внимание уделяется выполнению лабораторных работ, особенно в виртуальном варианте, которые позволяют студентам как дневной, так и дистанционной форм обучения освоить работы с реальным оборудованием, находящемся, как в лабораториях вуза, так и на предприятиях.

Ключевые слова : Инженеры; методы обучения активные, интерактивные; виртуальные лабораторные работы

ANALYSIS OF MODERN METHODS USED IN TEACHING STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALTIES

Ignatenko, T. V.,

Kang Y. D.

Abstract: The description and analysis of various types of students and training of engineers in universities. Examines traditional and nontraditional, active and interactive teaching methods, various kinds of lectures and training workshops. Special attention is given to laboratory work, especially in the virtual option, which allow the students as day and distance learning to learn working with real equipment, is located as in the laboratories of the University and enterprises.

Key word: Engineers; methods of active learning, interactive virtual labs

Залогом успешного благосостояния настоящего и будущего страны является развитие всех необходимых для этого отраслей промышленности. Президентом Российской Федерации определены основные приоритеты модернизации и развития стратегических информационных технологий и других сфер деятельности. Последние решения свидетельствуют о необходимости развития на высокотехническом уровне производств различных видов промышленности, выпускающей продукцию отвечающую требованиям качества и безопасности.

Для реализации этих задач необходимо наличие на любом из производств высокопрофессиональных инженерных кадров. При этом должны учитываться не только текущие, но и перспективные запросы реального сектора экономики, требующие подготовки специалистов одновременно в профессиональной области, а также во всех сферах обеспечения жизненного цикла выпускаемых изделий. Разрабатывать, внедрять и обеспечивать процесс современных производств может только грамотный квалифицированный персонал: инженерно-технические работники и рабочие, обладающие соответствующей подготовкой и высоким исполнительским мастерством.

Задачей технических вузов является подготовка специалистов, которые по окончании обучения должны обладать таким знаниями, предоставляющими возможность сразу принимать профессионально грамотное участие в осуществлении технологического процесса на соответствующем полученному образованию производстве.

В вузах обучение в настоящее время осуществляется тремя путями: на дневном отделении, на вечернем, которое во многих вузах завершило свое существование и заочном, которое преобразуется в дистанционное. Дневное и дистанционное обучение развиваются и модернизируются.

Выпускники вузов получают дипломы бакалавров, специалистов, магистров.

Инженер, работающий на современном предприятии, должен обладать:

- высокими теоретическими знаниями в области конкретного производства;
- техническим и логическим мышлением, которое потребуется для анализа, обобщения и систематизации информации о процессах производства;
- знаниями о технологических процессах на подобных производствах, работающих во всем мире;
- творческим мышлением;
- лидерскими качествами и организаторскими способностями для эффективного руководства подчинёнными;
- наблюдательностью, самостоятельностью, инициативностью, ответственностью для проведения успешной деятельности;
- интересом к исследовательской деятельности в области производства, техническим и инженерным дисциплинам;
- способностью оперировать большим количеством информации о технологических процессах, как на собственном производстве, так и на других, расположенных в различных регионах.

Обязанностями инженера на любом производстве являются следующие:

- участие в организации технологических процессов производства выпускаемой продукции;
- улучшение качества продукции;
- усовершенствование процессов производства;
- составление планов внедрения новой техники и технологий;
- разработка нормативов, инструкций и другой проектной документации;
- участие в проведении экспериментальных работ по освоению нового оборудования;

- изучение передового российского и зарубежного опыта в области технологии;
- проведение пуско-наладочных работ современного производственного оборудования.

Для того, чтобы подготовить инженеров, отвечающим предъявляемым требованиям, необходимо владеть всем арсеналом различных видов работ со студентами (лекций, лабораторных, практических занятий и др.) не только в классическом виде, но и с использованием современных технологий.

Целью настоящей статьи является анализ и рекомендации к использованию (на основе литературных данных и собственной практики) из огромного числа различных видов занятий со студентами наиболее эффективных при подготовке инженеров, тех, которые должны помочь выпускникам вузов ориентироваться в сложных ситуациях и принятии профессионально правильных решений.

Для обучения студентов используются традиционные формы: лекции, лабораторные, практические, а также целый ряд занятий известных под названием активных (нетрадиционные формы лекций, семинары, дискуссии и др.) и интерактивных форм познания дисциплин.

Суть активных методов обучения направлена на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками, что способствует развитию творческих и коммуникативных способностей личности, формированию личностного подхода к возникающей проблеме.

Лекции студентам преподаются в традиционной и нетрадиционной формах

Традиционно лекцию читает преподаватель. Такая форма обучения необходима, она была, есть и будет, потому что читает ее специалист высокого класса, глубоко и всесторонне знающий дисциплину. Лектор-профессионал в раскрываемой теме умело выделяет главное, в зависимости от необходимости отделяет или связывает его со второстепенным, разъясняет сложные вопросы. Студент учебного заведения должен на лекциях не только воспринимать и понять объясняемый материал, но он должен научиться от преподавателя логически мыслить в процессе познания нового материала. Арсенал, помогающий лектору, на сегодняшний день огромный: иллюстрации слайдами посредством использования компьютеров с проекторами, демонстрация фрагментов из познавательных фильмов, использование интерактивных досок и др.

Этот вид представления нового материала остается и должен оставаться главенствующим поскольку студент вуза не только познает новый материал, но и учится работать, чему способствует грамотная в изложении лекция. Поэтому лекции и контакт с лекторами должен осуществляться при любой форме обучения: как дневной, так и дистанционной.

Другие виды лекций используются как дополнительные в зависимости от необходимости и цели усвоения того или иного материала.

Лекции нетрадиционной формы относят к активным методам обучения. Суть этих методов направлена на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками, что способствует развитию

творческих и коммуникативных способностей личности, формированию личностного подхода к возникающей проблеме. Ниже приведены примеры только тех, которые реально можно использовать при подготовке инженерных кадров.

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо разрешить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что требуют не однотипного решения, то есть, готовой схемы для них в прошлом опыте нет. Для ответа требуется размышление, тогда как для ответа на не проблемный вопрос существует правило, которое нужно знать.

2. Лекция-беседа или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3. Лекция-дискуссия. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

4. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

К активным методам обучения относят также Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий, более подробно рассмотренные далее. В основе данных методов лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

1. Учебные семинары.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения.

2. Учебные дискуссии.

Они могут проводиться:

– по материалам лекций;

- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

3. Учебные встречи «за круглым столом».

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, специалисты интересующих видов промышленности, представители государственных органов и т. п.

Помимо активных, выделяют интерактивные («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) методы обучения, что означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Каждый студент вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Выделяют следующие интерактивные методы:

- творческие задания, работа в малых группах;
- обучающие игры (деловые игры, ролевые игры, имитации);
- использование общественных ресурсов (экскурсии);
- работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами,;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум, круглый стол);
- разрешение проблем, кейс-метод (case-study) - анализ определенных ситуаций («Дерево решений», «Мозговой штурм»). Кейс-метод (Case study) – это техника обучения, использующая описание реальных производственных, экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Метод «мозгового штурма», направлен на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос.

Все перечисленные виды занятий помогают разнообразить и сделать более интересным обучение студентов, что помогает более эффективному усвоению знаний. Однако незаменимыми остаются традиционные формы обучения, среди которых необходимо отметить выполнение лабораторных работ.

Обучение современных специалистов должно осуществляться на современном

оборудовании, отвечающем духу времени. Однако работа на современном сложном оборудовании не всегда возможна руками студентов в процессе занятий, так как без соответствующего навыка может вывести его из строя. Замечательным выходом из сложившейся ситуации является проведение лабораторных работ в виртуальном исполнении. В учебном заведении должно оставаться прикладное выполнение лабораторных работ, когда студент руками ощущает приборы, следует правилам проведения эксперимента, имитирующего реальную ситуацию, анализирует результаты, полученные эмпирическим путем. Дополнением к ним обязательно должны присутствовать сложные современные работы, исполняемые в виртуальном варианте.

Виртуальные лабораторные работы (ВЛР) – вид проведения лабораторных занятий, суть которых заключается в замене реального лабораторного исследования на виртуальное взаимодействие студента с лабораторным оборудованием. Возможности современных имитационных компьютерных моделей создают полную иллюзию работы с реальным оборудованием, дают возможность провести все необходимые измерения.

Работая с виртуальным инструментом через интерфейс, пользователь на экране монитора видит привычную переднюю панель, имитирующую реальную панель управления нужного прибора. С помощью «мыши» можно имитировать воздействия на понятные «органы управления» – кнопки, переключатели, регуляторы и т.д., «нарисованные» на экране монитора в виде передней панели воспроизводимого прибора. Далее полученные результаты в зависимости от поставленной задачи или обрабатываются исполнителем вручную или автоматически переносятся в таблицы и строятся при необходимости в виде графиков. Для создания ВЛР рекомендуется использовать технологии Lab VIEW или Flash MX 2004 .

Использование виртуальных лабораторных работ дает ряд преимуществ по сравнению с реальными лабораторными практикумами так как:

1. позволяет имитировать работу с объектами, процессами и оборудованием, применение которых в вузах проблематично или невозможно по соображениям безопасности, например, для исследования процессов горения и тушения пожаров, для создания процессов аварийных ситуаций и предотвращения их и др;

2. предоставляет возможность доступа студентов к уникальному оборудованию, техническим объектам, научным и технологическим экспериментам, физический доступ к которому является невозможным (работа с электрическими сетями, технологическими линиями и т.п.);

3. при выполнении работ возможно произвольное изменение временных масштабов изучаемых процессов, например, таких, которые в природе длятся неделями или годами, сокращая их до разумных интервалов в пределах рабочего времени отведенного на занятиях;

4. позволяет проводить исследования с критическими и закритическими параметрами, что невозможно на реальном оборудовании;

5. позволяет выполнять работу в любое время, на любом рабочем месте в стенах вуза или в домашних условиях.

Лабораторные работы виртуального исполнения необходимы для следующих форм обучения:

очное обучение с выполнением работ в стенах вуза;
самостоятельная работа студентов очного обучения с возможностью выполнения ее на дому;

заочное обучение с предварительным заданием преподавателя во время установочной сессии;

самостоятельная работа студентов всех форм обучения с самостоятельным выбором работ с целью углубленного изучения дисциплины.

При оформлении методических указаний, результатов экспериментов, схем, таблиц должны выполняться требования соответствующих действующих нормативных документов РФ (ГОСТов, СанПиНов, Технических регламентов и др.).

Использование виртуальных лабораторных работ при обучении студентов приведет к практическому закреплению полученных теоретических знаний, к приобретению навыков самостоятельной работы с реальным оборудованием, к умению планирования и постановки инженерного эксперимента, к умению выбора оборудования для проведения эксперимента, к умению обработки и объяснения результатов эксперимента, к умению сопоставления результатов теоретического анализа с экспериментальными данными.

Перечисленные виды занятий возможны для использования как студентами дневной, так и дистанционной форм обучения.

В СФУ работы в виртуальном исполнении широко практикуются на аудиторных занятиях и в виде домашнего задания. Многие из них создавались при участии студентов под руководством преподавателей. С помощью новых технологий смоделированы такие работы, исполнение которых не реально на практике: например, действия людей при пожаре (выполняется на занятиях) и др. Лабораторная работа может выполняться дома, а на занятия студенты приносят для защиты полученные результаты. Круг подобных работ огромен, и они могут внедряться в широкой практике.

Рекомендуемые в настоящей статье виды занятий должны помочь молодым преподавателям сориентироваться в выборе наиболее эффективных из них при обучении будущих специалистов. Опыт, приобретенный в вузе при создании виртуальных работ, поможет молодым инженерам моделировать любые возможные ситуации на производстве, что облегчит анализ и принятие решений. Грамотное включение разнообразных форм занятий с использованием современного арсенала возможностей поможет молодым специалистам глубже познать и усвоить дисциплины, знания по которым понадобится использовать на практике.

Список литературы

1. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. N 594 "О Президентской программе повышения квалификации инженерных кадров на 2012 - 2014 годы".
2. Агранович Б.Л. Инновационное инженерное образование / Б.Л. Агранович, А.И. Чучалин, М.А. Соловьев // Инженерное образование. 2003. - №1.- С. 11-14.
3. Глотова Г.В. Развитие творческого потенциала будущих инженеров в вузах США и Западной Европы: автореф. дис. ... к-та пед. наук. Казань, 2005. 21 с.

4. Наумкин Н.И. Современное состояние инженерного образования в России: возможные пути его совершенствования/ Н.И. Наумкин, Э.В. Майков; под ред. П.В. Сенина, Л.В. Масленниковой. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2006.-124 с.
5. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие. — Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. — 134 с.
6. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012.– 58 с.
7. Сальников В.А. Инновационная деятельность в системе инженерного образования / В.А. Сальников, А.В. Кукин // Инженерное образование. 2004. № 2. С. 98-103; 2004. № 4. С. 80-87.
8. Современные образовательные технологии в вузе: справочник/ автор - составитель канд. ист. наук, доц. О.Н. Хохлова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. – 44с.

УДК 37

К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

КАЗДАНЯН С.Ш.,

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Российско-Армянского университета(РАУ), Ереван, Армения,

ДЖАЛАДЯН С.М.,

студентка IV курса по направлению «Психология» Российско-Армянского университета(РАУ), Ереван, Армения

Аннотация: Статья посвящена вопросу о коммуникативной толерантности студентов-психологов. Проблема толерантности приобрела особую актуальность в связи с тенденцией глобализации, которая стала очень популярна на сегодняшний день. Исследование толерантности в наше время, когда участились случаи насилия и военные столкновения во всем мире, особо актуально. Не менее актуально и изучение коммуникативной толерантности студентов-психологов. В статье раскрываются понятия, которые относятся к феномену толерантности. На основе анализа результатов исследования делаются выводы, даются рекомендации.

Ключевые слова: коммуникативная толерантность, студенты-психологи, толерантное поведение, интолерантное поведение, студенческий возраст.

TO THE QUESTION OF COMMUNICATIVE TOLERANCE OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

Abstract: The article is devoted to the question of communicative tolerance of students-psychologists. The problem of tolerance has acquired a special urgency in connection with the trend of globalization, which has become very popular today. The study of tolerance in our time, when cases of violence and military confrontations around the world, especially important. No less important, and the study of communicative tolerance of students-psychologists. The article describes concepts that relate to the phenomenon of tolerance. On the basis of research results conclusions have and recommendations.

Keywords: communicative tolerance, students-psychologists, tolerant behavior, intolerant behavior, student age.

Проблема толерантности приобрела особую актуальность в связи с тенденцией глобализации, которая стала очень популярна на сегодняшний день. А исследование толерантности сегодня, когда участились случаи насилия и военные столкновения во всем мире, особо актуально.

Толерантность – это уважение, принятие и понимание всего, что в мире имеется: разнообразие культур, форм самовыражения, социальный статус, положение, внешний вид, поведение, моральные ценности и т.д. В данной статье мы будем рассматривать толерантность с точки зрения Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году [2].

Толерантность подразумевает способность жить, не мешая другим, уважая их право на личную жизнь и свободу. И именно этой добродетелью должен обладать каждый уважающий себя психолог, человек, который, благодаря своей профессиональной деятельности, встречается с большим количеством людей. Ведь люди разные: они могут различаться по национальности, по культурным ценностям, по взглядам на жизнь, по ориентации – все эти различия могут не совпадать с ценностями самого психолога, но, несмотря ни на что, он обязан уважать своего клиента, вникнуть в его проблему и поддержать, не имея никаких стереотипов. Лишь уважение и принятие своего клиента таким, каким он есть, может помочь ему добиться чего-то на профессиональном поприще. В связи с этим очевидна актуальность нашего исследования, цель которого – изучить коммуникативную толерантность будущих психологов.

Для начала рассмотрим понятия, которые относятся к феномену толерантности.

Естественная толерантность (наличие подобного вида наблюдается у детей). Подразумевает под собой любознательность, доверчивость, безусловное принятие окружающих, несмотря на те стереотипы, которые преобладают во взрослом обществе. Именно она помогает детям любить и принимать своих родителей, даже если они алкоголики, склонны к агрессии и насилию над собственным ребенком. С одной стороны, подобная толерантность носит защитную функцию, ограничивая психику ребенка от жестокости внешнего мира, и способствует сохранению позитивного отношения к родителю, но, с другой стороны, делает нервным еще не сформировавшуюся личность, так как ребенок не способен разграничить хорошее и плохое, принимая отношение родителей к себе как единственно верное, что может привести к проблемам в будущем [7].

Нравственная толерантность. Содержит в себе истинную суть толерантности, то есть принятие себя и окружающих такими, какие они есть, со всеми недостатками и отличиями от других. Нельзя сказать, что человек, обладающий данным видом, не имеет конфликтов с окружающими, наоборот, он постоянно живет в окружении конфликта, так как в отличие от человека, обладающего моральной толерантностью, не боится отстаивать собственное мнение и идти наперекор навязанных ему норм, устоев и т.д. [там же].

Интолерантность. Это неуважение к привычкам, убеждениям и личной жизни других людей, неприятие людей с отличным от остальных мышлением. У такого человека отсутствует чувство солидарности, он не готов выслушивать мнения окружающих, что часто сопровождается агрессивным, конфликтным, антисоциальным поведением, может подразумевать под собой несправедливое, жестокое обращение с людьми по причине неприятия их религиозных верований, дискриминации по половым, этническим различиям и может привести к таким неприемлемым для общества явлениям, как расизм, ксенофобия и т. п. [2].

Моральная толерантность. Личность соглашается терпеть некие навязанные ей обязательства, нормы или даже человека, чтобы не нажить себе лишних проблем. Конечно, можно утверждать, что подобное поведение нельзя отнести к понятию

«толерантность», так как оно неподлинное, искусственное, однако мы не можем отрицать, что подобный тип толерантности более или менее присущ большинству взрослых людей. Ведь, когда в обществе кто-то нас раздражает, мы не можем, исходя из нашего воспитания и общественных норм, высказать ему в лицо все, что о нем думаем, и взамен соглашаемся терпеть этого человека некоторое время[2].

К этому виду можно отнести и конфликт отцов и детей. Данный конфликт, возникающий при столкновении ценностных систем двух поколений, существует с давних времен. Старшее поколение чаще всего не одобряет поведение младшего, что выражается в неприятии музыкального вкуса, манеры одеваться, мировоззрениях и моральных ценностей младшего поколения. Но для сохранения позитивного отношения в семье и та, и другая стороны соглашаются пойти на некоторые уступки, и, хотя недовольство никуда не исчезает, во избежание конфликта, оно не показывается[4,5].

Конечно, привлечение чего-то нового в нашу жизнь – хорошо, и не будь этого, мы бы навечно застряли в каменном веке, однако не стоит забывать и про старое, веками являющееся частью нашей жизни и культуры. Все нововведения должны проводиться постепенно: человек должен принимать их не под давлением, а осознавая их необходимость.

Что касается коммуникативной толерантности студентов-психологов, то отметим, что само слово «student» в переводе с латинского означает «усердно работающий, овладевающий знаниями», а студенческий возраст – время учебы в университете, который совпадает с периодом юности началом зрелой жизни, периодом формирования личностных черт, моральных ценностей и характера. Именно в это время бывший подросток уже начинает задумываться о том, каким хочет видеть себя в будущем и что хочет делать всю свою дальнейшую жизнь. На данном этапе первостепенными являются такие ценности, как любовь, дружба и т.д. (Исследованию ценностных ориентаций студентов, а также связи их ценностных и массово-коммуникационных ориентаций посвящены работы Барановой Э.А., Шарикова А.В., Казданян С.Ш. и др. [3,9]).

Бесспорно, студенческий возраст является одним из важнейших этапов в жизни человека, так как высшее образование играет большую роль в формировании личности человека. На данном этапе студент формирует свой круг общения, участвует в тех видах деятельности, которые будут играть большую роль в его будущем. А исследование этого возраста показывают, что студент имеет свои психолого-возрастные особенности, которые проявляются в зависимости от чужого мнения, открытости и отсутствия жизненного опыта[6].

Одной из важных психологических эмоциональных характеристик данного возраста является и потребность в самоуважении: студент нуждается в том, чтобы его принимали таким, каков он есть, уважали его выбор, в противном случае, у него может возникнуть острая неудовлетворенность собой. И, на наш взгляд, именно в это время можно у студентов осознанно сформировать коммуникативную толерантность.

В современном мире, где тесно соседствуют между собой различные народы и религии, невозможно избежать контакта с представителями других культур, что

предполагает уважительное отношение к собеседнику вне зависимости от профессиональной деятельности индивида, однако выбранная профессия накладывает на будущего психолога определенные обязательства.

Толерантность психолога – это свойство личности, которое позволяет ему признавать права и свободу клиента вне зависимости от этнической, социальной или религиозной принадлежности последнего, от его сексуальной ориентации и политических взглядов, от того, каких моральных ценностей и традиций он поддерживается. Показателями того, что будущий психолог толерантен, является:

- отсутствие эгоистичности, властности, категоричности в оценке,
- интерес к культурам и религиям других народов,
- терпимость к физическому или психическому несовершенству клиента.

Однако для успешного формирования толерантности будущих психологов требуется наличие некоторых условий, которые должны обеспечить преподаватели во время учебного процесса. Так, к примеру, университет представляет собой среду, в которой контактируют друг с другом культуры разных национальностей, а их представители поддерживаются различных стилей поведения и мышления, однако, несмотря на все эти различия, и студенты, и преподаватели вынуждены контактировать друг с другом в течение довольно длительного времени. Следовательно, задача преподавателя – не заставлять студента принять то, что не принимал в течение всей своей жизни, не навязывать ему свое мнение, а, понимая, что он имеет право на свое личное мнение и также является сформировавшейся личностью, показать многообразие культур и мнений, которые имеют право на существование точно так же, как мнение самого студента. Ведь не редко человек не воспринимает что-то не потому, что это на самом деле вызывает у него отвращение и неприятие, а только потому, что из-за недостатка жизненного опыта никогда не сталкивался с чем-то подобным.

Таким образом, задача преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить студенту комфортное сосуществование с представителями всех национальностей и меньшинств, ввиду их частого столкновения и общения друг с другом.

Однако стоит помнить, что университет не единственное место обитания студента и что со временем, окончив его и начав практику как психолога, он сам столкнется с ситуацией, где ему нужно будет проявить толерантность и понимание. К встрече с подобными явлениями преподаватель может подготовить его заранее. Так, для начала можно просто подготовить студента к тому, с чем ему придется столкнуться, разъяснить, что требует толерантности и понимания и почему. Можно также обратиться к следующим методам развития толерантности личности школьника, которые считаем, что можно использовать и для студентов[1].

Убеждение и самоубеждение. При убеждении разъясняются студентам принципы общения с людьми, объясняет им, для чего нужно толерантное поведение и к каким последствиям может привести интолерантное. При этом можно рассказать какую-то историю и попросить студента, обдумать ее и поделиться, к каким выводам он пришел. То есть на примере конкретного случая студент сам делает вывод о необходимости толерантного отношения к окружающим.

Внушение и самовнушение. При использовании данного метода, преподаватель, рассказывая историю, как бы невзначай высказывает свое мнение о произошедшем, создавая определенный стереотип. Следовательно, дальше студент сам, обдумывая ситуацию, подстраивает ее под мнение, высказанное преподавателем. И хотя, с одной стороны, это звучит как навязывание своих мыслей, однако, с другой, если преподаватель дает понять студенту своим высказыванием, что глумление над психически больными - это неправильно и должно вызывать отвращение к подобным людям, в следующий раз студент, сделав подобное, подумает: «А что бы сказал на это мой преподаватель?».

Стимулирование и мотивация. Преподаватель разъясняет ситуацию и просит оценить ее. Подобное упражнение, выполняемое из раза в раз, помогает студенту в будущем быстрее оценивать ситуацию, в которой он находится, и давать более точную оценку собеседнику, что будет весьма полезно в профессиональной деятельности психолога.

Требование и упражнение. Преподаватель помогает студенту учиться отстаивать свое мнение и свои идеалы, а также при необходимости не бояться вступить в спор.

Коррекция и самокоррекция. Создается ситуация, в которой интолерантно настроенный студент, сталкивается с предметом, раздражающим его, и старается переосмыслить свое поведение, что и способствует образованию у будущего психолога таких качеств, как сдержанность, самоконтроль, саморегуляцию.

Метод дилемм и рефлексия. В аудитории рассматривается проблема, не имеющая однозначного решения, и все участники беседы высказывают свое мнение по отношению к этой проблеме, и подробно рассматривается каждый из этих доводов.

Таким образом, как видим, при умелом ненавязчивом руководстве преподавателя и проведении определенных занятий в аудитории и бесед, можно повысить толерантность будущих психологов.

Нами было проведено исследование с целью выявления коммуникативной толерантности студентов-психологов. В исследовании приняли участие 80 студентов – психологов 1–4 курсов. В ходе исследования были применены такие методы, как наблюдение, опрос, беседа, а также методики: опросники, методика диагностики общей коммуникативной толерантности, которая была впервые предложена В.В.Бойко и позволяет диагностировать, насколько личность толерантна или интолерантна в процессе общения[8](Бланки предъявлялись респондентам без названий 9 шкал).

В ходе исследования также было выявлено, что у лиц мужского пола уровень толерантности колебался от 60 до 78 баллов, а у лиц женского пола от 57 до 93.

Чаще всего у лиц женского пола самый высокий балл выявлялся при проверке третьей (то, насколько человек категоричен в оценке окружающих, что может говорить о том, что личность склонна оценивать представителей всей группы по ее одному члену) и восьмой группы (то, насколько человек чувствует себя комфортно в стрессовых для окружающих ситуациях. Вопросы данной группы были направлены на выявления того, как личность относится к жалобам со стороны окружающих) .

А у лиц мужского пола нетерпимость проявлялась в четвертой (то, насколько человек может вступить в конфликт, когда что-то или кто-то раздражает его. Подобный высокий балл говорит о том, что парни более склонны к решению проблем агрессивным путем) и шестой (то, насколько человек старается перевоспитать партнера под себя) группах. Это говорит о том, что опрошенные лица мужского пола обладали более высоким уровнем коммуникативной толерантности, нежели девушки.

Было выявлено, что студенты старших курсов(3-4) толерантнее студентов младших курсов(1-2), то есть у них больше уважения и понимания того, что в мире имеется огромное разнообразие культур, у них есть продуманное желание выслушать точку зрения другого человека, понять его и, тем самым, вложить свой кирпичик в создание бесконфликтного общества. Отметим, что всего этого они достигли, так как развивали свою толерантность (немалую роль сыграли в этом преподаватели и вуз).

Список литературы

1. Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника //История.- 2002.- №20.
2. Декларация принципов толерантности // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: Изд-во МГУ, 2001
3. Казданян С.Ш. К вопросу о ценностных ориентациях студентов. ГГУ. Сборник научных статей №11. Гавар, 2009, с. 137-139.
4. Немов Р. Психология / учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн.1 Общая психология. - 3-е изд. – М.: Владос, 1998
5. Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для студентов. В кн 3, Кн.2 Психология образования/ Р.С.Немов. – М.: Владос, 2009
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Роспедагетство, 1997
7. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 2002
8. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский дом "БАХРАХ", 1998
9. Шариков А.В., Баранова Э.А. О связи ценностных и массово-коммуникационных ориентаций // Психологический журнал. Т.20, 1999, № 3. - С. 28 - 47.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК: 616. 11 – 002 – 085. 276 – 085. 322: 582. 572. 3

МЕСТО КОЛХИЦИНА В ЛЕЧЕНИИ ПЕРИКАРДИТА

МОЛОТЯГИН Д.Г.

клинический ординатор кафедры внутренней
медицины №2 и клинической иммунологии и аллергологии
Харьковский национальный медицинский университет, Украина

Аннотация: в работе показана целесообразность применения колхицина в комплексной терапии различных видов острого и хронического перикардита. Представлены подтверждающие данные международных рандомизированных исследований The CORE, ICAP и COPPS.

Ключевые слова: колхицин, перикардит, рандомизированные исследования.

ROLE OF COLCHICINE IN PERICARDITIS TREATMENT

Molotiagin D.H.

Abstract: this research represents expediency of using colchicine for complex therapy of various types of acute and chronic pericarditis. All of the presented data are confirmed by international randomized trials The CORE, ICAP and COPPS.

Key words: colchicine, pericarditis, randomized trials.

Колхицин – эффективное противовоспалительное, обезболивающее средство с хорошей переносимостью. Имеются данные об эффективности его применения в комплексной терапии ряда заболеваний, таких как системная склеродермия, амилоидоз, болезнь Бехчета, семейная средиземноморская лихорадка.

Отдельного внимания заслуживает возможность применения колхицина в лечении больных с перикардитом.

Согласно рекомендациям Европейского кардиологического общества по диагностике и лечению болезней перикарда (2004), колхицин рекомендован для лечения и в качестве профилактики рецидивов при остром перикардите, в лечении рецидивирующего перикардита, а также при аутореактивном перикардите и поражении перикарда при системных аутоиммунных заболеваниях.

В открытом одноцентровом рандомизированном исследовании the CORE по оценке эффективности и безопасности колхицина в терапии рецидивирующего перикардита было показано, что назначение данного препарата при первом рецидиве перикардита оказалось эффективнее традиционной противовоспалительной терапии, так как значительно снижало частоту последующих рецидивов заболевания (Imazio M. et al., 2005).

В рандомизированном мультицентровом двойном слепом плацебо-контролируемом исследовании ICAP было показано, что добавление колхицина при остром перикардите к стандартной противовоспалительной терапии значительно снижает риск развития последующих рецидивов перикардита (Imazio M. et al., 2013).

Колхицин также изучался в качестве первичной профилактики постперикардитомического синдрома. Согласно данным проспективного рандомизированного многоцентрового исследования COPPS, колхицин в 2 раза снижает частоту постперикардитомического синдрома (Imazio M. et al., 2010).

Механизмы протекторного действия колхицина на перикард окончательно не выяснены. Для подтверждения полученных результатов необходимо проведение дополнительных исследований с большим количеством пациентов. Однако, накопленные в настоящее время данные о положительных эффектах и хорошей переносимости препарата свидетельствуют о том, что применение колхицина в кардиологической практике позволит уменьшить частоту развития сердечно-сосудистых осложнений и снизить уровень смертности.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7

ПУТИ СОХРАНЕНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЛОЩЕНКО Г.В.

доцент кафедры ИИиМ
ФГБОУ ВО ОмГУ им. Ф.М.Достоевского

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме сохранения, изучения и передачи фольклорных музыкальных традиций. Обобщается практический опыт преподавания предметов «Народное музыкальное творчество» и «Запись и расшифровка народных песен». Особое внимание уделено творческой работе на учебных занятиях в виде проведения фольклорных праздников. Автор приходит к выводу, что изучение русской традиционной культуры способствует развитию всесторонне развитой личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к другим этническим культурам.

Ключевые слова: традиционная культура, фольклор, вузовское образование, празднично-обрядовая культура, фольклорный праздник.

WAYS OF PRESERVATION OF RUSSIAN FOLK TRADITIONS IN THE CONDITIONS OF MODERN HIGHER EDUCATION

Voloshchenko G.V.

Abstract: The article is devoted today to the issue of preservation, study and transmission of folk music traditions. Addresses the experiences of teaching "Folk musical creativity» and «Recording and transcript of folk songs." Special attention is paid to creative work in the classroom holding of folk celebrations. The author comes to the conclusion that the study of Russian traditional culture contributes to the and development of a fully developed personality, patriot of his Motherland, a man of high moral, tolerant to other ethnic cultures.

Key words: traditional culture, folklore, higher education, festive and ceremonial culture, the folklore festival.

Современная ситуация в стране, характеризующаяся нестабильностью экономической, политической, социальной и культурной жизни, порождает негативные особенности в развитии молодежи: слабую социальную адаптивность, отсутствие стремления к активной самореализации, бездуховность, отсутствие нравственных запретов. Фольклорно-этнологическая ориентация сегодня является не только способом развития человеческой личности в области нравственно-духовной сферы, но и способом передачи нравственно-этической, эстетической, и утилитарно-прикладной информации средствами фольклорно-этнологического воздействия.

Сегодня в вуз приходят как студенты, испытавшие на себе плодотворное влияние

участия в разного рода хоровых и фольклорных самодеятельных коллективах, так и не имеющие подготовки этого рода. При этом молодые люди, воспитанные средствами народной педагогики, имеют хорошую дикцию, красивый и сильный голос, правильное дыхание, они отличаются общительностью, хорошим чувством ритма, умением красиво и ритмично двигаться, пользуются заслуженным авторитетом среди однокурсников. В таких студентах ярко выражено творческое начало, они способны реализовать себя в самых разных областях творчества и выступить как в роли исполнителя (певца, инструменталиста), так и в роли организатора ведущего праздника, сценариста. Таким образом, в фольклоре и этнокультуре закодирована такая модель социализации личности, которая в современных условиях может оказать позитивное влияние на все стороны общественной жизни и массовое сознание.

Представляется существенным, что этнокультурный компонент в системе вузовского образования дает возможность каждому студенту проявить и развить в себе широкий спектр творческих возможностей. Народная песня учит любить то, о чем поет народ, и тот язык, которым он пользуется. Сегодня курс «Русское народное музыкальное творчество» входит в учебные планы большинства музыкальных специальностей факультета культуры и искусств ОмГУ им.Ф.М.Достоевского. Таким образом, студенты направления «Музыкальная педагогика», имеющие непосредственный выход на работу с детьми в школах искусств, общеобразовательных школах и средних специальных учебных заведениях, получают возможность ознакомиться с этим интереснейшим музыкальным пластом и использовать полученные знания в дальнейшей педагогической деятельности. Немаловажным направлением работы в вузе является также собирание и изучение народно-песенного материала, бытующего в Омской области, особенно актуальное для студентов, занимающихся народным вокалом. И сегодня идея «наследования культуры своих предков», выдвинутая в 80-е годы президентом фольклорного союза А. Мехнецовом, становится побудительной причиной для поисковой, исследовательской и пропагандистской работы вузовских студентов [1, с.1142-146]. Во многом благодаря этой идее их работа становится столь детальной, тщательной и кропотливой, а также ориентированной на своего рода толчок к новому, обновленному, но опирающемуся на традицию витку бытования народной музыки. Последние годы особенно наглядно демонстрируют стремление студентов, занимающихся по роду своей деятельности изучением народной музыкальной культуры, к изучению, сохранению и пропаганде особенностей местной песенной традиции, будь то традиционная культура родного города, района или села. Результаты такой работы представляют не только учебный интерес. Во многом они способны сыграть реальную роль в возрождении изучаемого пласта местной культуры, повышении творческой и личностной самооценки как фольклорных исполнителей, так и самих студентов в ближайшем будущем руководителей самого разного рода творческих коллективов и объединений. Важно также и то, что имеющиеся работы охватывают своим вниманием не только русскую традиционную песенную культуру, ведь наша область – место проживания представителей значительного количества национальных групп. Предметом изучения студентов вокально-хоровой специализации за последние годы стали украинская, финская, чешская, казахская, татарская национальные культуры.

Результатом экспедиционной работы стали сборники песен, записанные как в районах Омской области, так и в самом городе Омске. Среди них выделяются работы Н.Ушаковой о традициях украинского пения в Марьяновском районе), Л.Фарваевой о бытовании чешской народной культуры в Калачинске), Е.Силковой о русском традиционном вокальном творчестве г.Тюкалинска), Н.Олейник об украинской песенности в Любинском районе). Показательно, что все эти работы были написаны авторами непосредственно проживающими в исследуемой ими местности, а оттого испытывающих особые гражданственные, патриотические чувства, гордость и любовь к родному краю, заботу о сохранении и преумножении его исконных культурных традиций.

За последние годы вышла на новый качественный уровень деятельность в области внедрения в учебный процесс элементов празднично-обрядовой культуры. Сегодня студентами факультета собрано значительное количество экспедиционных материалов по традиционному музыкальному и культурно-историческому наследию Омской области. Среди них аудиозаписи и рассказы исполнителей об обрядах и праздниках русского, украинского, белорусского и др. народов, населяющих Омскую, Новосибирскую, Томскую, Иркутскую и другие области страны. В ходе теоретической и практической работы по организации фольклорных праздников делаются акценты на этнопедагогические и этнопсихологические функции празднично-обрядовой культуры. Среди них выделяются воспитательная, социокультурная, коммуникативная, суггестивная, эстетическая, информационная, компенсаторная, развивающая, игровая, развлекательная, созидательно-образовательная, психотерапевтическая, смеховая, культурно-экологическая, сакральная. Для формирования этнохудожественного мышления студентов и развития различных видов художественного творчества в ходе учебных занятий были разработаны и творчески освоены зрелищно - игровые формы народной праздничной культуры. Для более результативной работы была разработана технология освоения зрелищно-игровых форм народной культуры в системе празднично-обрядового комплекса (зимние маскарадные потехи, Масленичные ярмарочные гуляния, весенне-летние праздники (Пасха, Троица).

Более 25 лет на факультете проводятся ежегодные открытые уроки в виде фольклорных праздников с приглашением на них в качестве зрителей и деятельных участников учащихся начальных классов городских общеобразовательных школ и лицеев. Проводятся выездные праздники в Детский дом, Городскую кардиологическую больницу. Важным моментом является освоение методов теоретического и практического моделирования празднично-обрядовых традиций народной культуры в системе детской и молодежной традиционной культуры. Для этого проводится большая подготовительная работа. Студенты знакомятся с видеозаписями народных традиционных праздников и обрядов разных регионов, текстами и видеозаписями сценок народного театра. Кроме этого, проводятся встречи с народными певцами, молодыми исполнителями народных песен г.Омска. Студенты посещают вечерки, проходящие в Сибирском культурном центре. Также студенты младших курсов могут просмотреть записи праздников, прошедших в предшествующие годы с участием студентов-старшекурсников. Таким образом, возникает питательная среда, в которой

становится возможным самостоятельное творческое моделирование этнохудожественного текста, проигрывание и проживание художественных форм зрелищно-игрового искусства. В учебной практике также существует традиция создания студенческих вариантов сценариев календарных праздников, отдельных игрищных сцен, предназначенных для самой разной зрительской аудитории. Такая работа способствует развитию творческих способностей самих студентов, используется ими в практической работе в школах и детских дошкольных учреждениях. Кроме этого, студенты на практике знакомятся с различными традиционными видами фольклорного театра: кукольным (вертепные представления, театр Петрушки) театр живого актера (народная драма «Лодка»). Традиционным успехом пользуются святочные сценки: вождение медведя, продажа коня.



Рис.1. «Продажа» коня.



Рис. 2. Вождение медведя.

Важное место в подготовке праздника, предназначенного для детской аудитории, занимает подготовка игровой программы, которая подбирается в соответствии с возрастом предполагаемых «зрителей-участников». Главной целью игровой программы является не просто развлечение ее участников, но предоставление возможности каждому ребенку проявить себя в ловкости, сообразительности, красоте движений, воспитанности, бережному и внимательному отношению друг к другу.

Как правило, сценарий составляемых нами праздников предполагает два компонента – показ (например, шествие колядовщиков, сцены в доме, хороводы и пляски, разыгрываемые студентами) и совместное действие (фольклорные игры, игровые хороводы, хороводы-шествия, гадания, игры с традиционными праздничными атрибутами (яйца на Пасху, украшение березки на Троицу и т.д.).



Рис.3. Игра в «Яшу и Машу»



Рис. 4. Хоровод «Тетера шла»

Показательно, что праздничная атмосфера способна преобразить самих организаторов мероприятия: девушки и юноши, надев традиционные народные костюмы, обретают новый, особый взгляд на себя самих, включается некая «генная память». Неожиданно для самих себе они становятся «добрыми молодцами» и «красными девицами» не только внешне, просыпается теплота и одухотворенность, доброта и искренность, простота и прямотушие. Долго с теплотой вспоминают участники праздника это необычное, такое «неучебное» мероприятие.



Рис. 5. Хозяева горницы ждут колядовщиков.



Рис.6. Святочное гадание с колечком

Таким образом, внедрение в теоретический курс «Народное музыкальное творчество» практических занятий в виде театрализованных инсценировок народных

праздников позволяет осуществлять междисциплинарный подход, интегрировать различные специальные дисциплины в рамках единого курса. Итогом изучения предмета является понимание студентами сущности феномена народной празднично-обрядовой культуры как самоценности, направленной на самосозидание и сохранение духовной памяти народа.

Этнокультурный компонент в вузовском образовании сегодня – это не просто реставрация прошлого, изучение его быта, фольклора, а поиск и внедрение в учебно-воспитательный процесс всего того, что способствует развитию творческих возможностей студентов. Изучение русской традиционной культуры дает более полное представление о богатстве национальной культуры в целом, укладе жизни народа, его истории, языке, духовных целях и ценностях, что способствует в достаточной степени развитию всесторонне развитой личности, патриота своей Родины, человека высоко нравственного, толерантного к другим этническим культурам.

Список литературы

1. Сохранение и возрождение фольклорных традиций. Выпуск 2, ч.1 / сост. А.Н.Иванов.–М., 1993.–172с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ДРОЗДОВА Н.В.

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии
Оренбургский государственный педагогический университет

Аннотация: в статье рассмотрены понятия «стратегия», «стратегия преодоления», представлены результаты исследования стратегий преодоления психологических барьеров студентов в процессе психолого-педагогической практики, выделены и охарактеризованы типы стратегий преодоления психологических барьеров студентов-психологов, определены стратегии преодоления психологических барьеров у студентов-психологов с разной степенью их выраженности, представлены результаты формирования и сравнительный анализ выраженности конструктивной стратегии преодоления психологических барьеров студентов-психологов до и после эксперимента.

Ключевые слова: стратегия, стратегия преодоления, типы стратегий преодоления, психологический барьер.

THE FORMATION OF A CONSTRUCTIVE STRATEGY OF OVERCOMING OF PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF STUDENTS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE

Drozдова N. In.

Abstract: the article discusses the concept of "strategy", "strategy", presented the results of a study of strategies for coping with psychological barriers of students in psychological and pedagogical practice isolated and characterized the types of strategy of overcoming of psychological barriers of students-psychologists, identified strategies to overcome the psychological barriers of students-psychologists with different degrees of severity, presents the results of the formation and comparative analysis of the severity of a constructive strategy of overcoming of psychological barriers of students-psychologists before and after the experiment.

Key words: strategy, coping strategies, types of strategies for overcoming the psychological barrier.

В психолого-педагогических исследованиях обнаруживается широкое разнообразие трактовок термина «стратегия». Он соотносится с программой, набором тактик и техник, совокупностью операций, действий, совокупностью процедур, планом действий и т.д.

В общеметодологическом аспекте стратегия означает «искусное руководство, план

проведения или действия, сознательно составленный набор операций для решения некоторой проблемы или достижения некоторой цели» [2].

Рассмотрение генезиса стратегии преодоления психологических барьеров и ее структуры позволяет нам сформулировать определение этого понятия. Стратегия преодоления психологических барьеров - множество приемов, иерархически организованных, объединенных целью и составляющих способ реализации учебной деятельности, обеспечивающий преодоление психологических барьеров [1,4].

Основными характеристиками стратегии преодоления могут быть названы следующие:

1. Целостность, представляющая собой внутреннее единство метаплана (выдвижение гипотез, постановка целей, формирование образа учебной деятельности, выработка ее программы, включающей представление о специфике необходимых приемов, действий и операций, обеспечивающих достижение цели – преодоление психологических барьеров) и плана реализации (приемы, действия, операции, направленные на проверку правильности выдвинутой гипотезы, сформированного образа осуществления учебной деятельности), воспринимающихся как единое целое.
2. Последовательность, проявляющаяся в определенной иерархической организации основных конститuentов стратегии преодоления психологических барьеров, обусловленной рациональностью их активизации в соответствии с целью.
3. Полнота и завершенность. Эти две характеристики представляются нам особенно тесно связанными между собой. Полнота стратегии преодоления психологических барьеров выражается в необходимом, не лимитированном наборе психологических приемов, действий и операций, обеспечивающих завершенность стратегии. Завершенность стратегии, в свою очередь, связана с целенаправленностью, то есть с решением задачи преодоления психологических барьеров, и выражается в исчерпанность содержательного плана результата учебной деятельности.

Мы присоединяемся к мнению ученых, считающих осознанность необходимой характеристикой стратегий, мы также полагаем, что реализация выделенных функций стратегий и актуализаций их характеристик в учебной деятельности студентов возможны при условии, если стратегии являются предметом сознательного контроля субъектов деятельности [3].

Выбор определенных стратегий преодоления психологических барьеров деятельности лично специфичен. Формы стратегий обусловлены конструктивностью или не конструктивностью учебной деятельности и поведения студентов. Критериями конструктивности стратегии являются степень осознанности критической ситуации, использование механизмов произвольного саморегулирования поведения и деятельности в кризисных условиях, степень развития самоактуализации личности студентов, обеспечивающие оптимально продуктивный уровень выполнения деятельности.

Интегральной характеристикой, объединяющей особенности всех стратегий преодоления психологических барьеров учебной деятельности, выступает психологическая устойчивость личности студента, которая включает в себя устойчивость

индивидуального сознания личности, проявляющуюся в резистентности психики и связанную с ее стабильностью и изменчивостью; динамические процессы, являющиеся неотъемлемой чертой устойчивости и лежащие в основе частных проявлений: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, саморегуляции психических процессов и устойчивости мотивационной сферы [5].

В результате исследования психологических барьеров студентов-психологов в процессе психолого-педагогической практики мы выделили три категории характеризующие стратегию преодоления психологических барьеров: осознание, принятие, действие. На основе данных категорий мы выделили 4 стратегии преодоления психологических барьеров студентов-психологов:

1 стратегия – осознание, принятие ситуации, но бездействие, человек поглощен своими эмоциональными переживаниями, и в практической деятельности остается только с ними, он не предпринимает попыток для разрешения сложившейся ситуации.

2 стратегия – осознание, принятие и понимание особенности ситуации, конструктивные действия исходя из сложности их возникновения. Человек относится к решению проблемы творчески, видит альтернативные способы ее решения.

3 стратегия – отрицание ситуации, отвержение ее и бездействие. Человек не осознает почему он не получает достойной похвалы и оценки своей деятельности, ищет причины во вне.

4 стратегия – осознание ситуации, принятие ее и понимание, но совершение не конструктивных действий. Человек осознает причины своего состояния и сложившейся ситуации, но он ее не разрешает, а лишь приспосабливается к данным условиям жизни и деятельности, не влияет на ускорение разрешения данной проблемы. Он принимает эти условия, но не пытается изменить в лучшую для себя сторону.

Анализируя результаты исследования, мы выделили, что количественно стратегии преодоления психологических барьеров выражены следующим образом. Количество студентов-психологов с первой стратегией преодоления психологических барьеров 24,8%, со второй стратегией 40%, с третьей стратегией 15,2% и с четвертой 20%, то есть только 40% студентов-психологов вне зависимости от сложившейся ситуации в образовательном процессе могут самостоятельно конструктивно преодолевать возникшее препятствие. Большая часть же студентов используют не конструктивные стратегии преодоления психологических барьеров.

Если рассмотреть особенности выбора стратегии преодоления психологических барьеров в группах с различной степенью их выраженности, то мы получим следующие результаты. В группе со слабо выраженными психологическими барьерами первое место занимает 1 стратегия преодоления психологических барьеров, то есть большинство студентов данной группы испытывают состояние слабости, не возможности преодолеть возникшую трудность, вплоть до избегания повторения включения в аналогичную деятельность. Равнозначную позицию занимает четвертая стратегия преодоления психологических барьеров, при которой студент-психолог осознает, принимает данную ситуацию, но разрешает ее неконструктивными, не адекватными способами. Однако, имеет место и третья стратегия преодоления психологического барьера, в результате которой студент отрицает возможность

возникновения какой-либо ситуации, которая нарушила бы ход его деятельности.

В группе с умеренно выраженными психологическими барьерами первое место занимает 2 стратегия преодоления (32,8%), когда студенты-психологи способны анализировать ситуацию трудности и выбирать конструктивный способ ее разрешения. На втором месте в данной группе 4 стратегия (15,2%), когда студенты-психологи понимают и осознают сложившуюся трудность, но выбирают не конструктивный способ ее преодоления. Третью позицию удерживает стратегия 1 (12%), то есть в случае возникновения трудности студенты-психологи принимают ситуацию как данную и смиряются с ней, бездействуют. На четвертом месте остается стратегия 3 (6,8%), когда студенты-психологи отрицают возникновение трудной ситуации.

В группе с ярко выраженными психологическими барьерами на первом месте стратегия 1 (8%), на втором месте стратегия 3 (7,6%), на третьем месте стратегия 2 (4%) и на четвертом месте стратегия 4 (1,6%). Можно сделать вывод, что студенты-психологи, ярко выраженными психологическими барьерами используют неконструктивные стратегии выхода из трудной ситуации, данные стратегии занимают лидирующее положение в данной группе испытуемых.

Выбор стратегии преодоления психологических барьеров обусловлен эмоциональным состоянием, степенью самореализации в учебной деятельности студентов-психологов, степенью осознания ими смысла образовательного процесса в который они включены.

Для формирования конструктивных стратегий преодоления психологических барьеров студентов-психологов в образовательном процессе нами была разработана и апробирована программа комплексных мероприятий, которые реализовывались в рамках психологического сопровождения основных психологических дисциплин учебного плана, а так же в качестве тренинговых и индивидуальных занятий со студентами-психологами третьего курса.

После проведения данной программы в экспериментальной группе студентов-психологов мы провели повторное психодиагностическое исследование и сравнили показатели первичной и вторичной диагностик в экспериментальной и контрольной группах.

Рассматривая особенности выраженности стратегий преодоления психологических барьеров студентов-психологов контрольной группы, мы можем отметить некоторые положительные изменения. Произошло снижение количества студентов с первой стратегией преодоления психологических барьеров с 29% до 26%, возросло количество студентов-психологов со второй стратегией преодоления психологических барьеров с 39% до 46%, произошло также снижение показателя выраженности третьей стратегии с 16% до 10%, но можно отметить, что увеличилось количество студентов-психологов с 4 стратегией с 16% до 18%. Математически существенных различий между данными показателями не было найдено.

В экспериментальной группе были получены следующие результаты. Снизилось количество студентов с выраженной первой стратегией с 29% до 7% ($p < 0,01\%$), отмечено увеличение студентов-психологов со второй стратегией с 39% до 82% ($p < 0,001\%$), проявляется тенденция к снижению по третьей с 16% до 5% ($p < 0,05\%$) и

четвертой стратегии с 16% до 6% ($p < 0,05\%$).

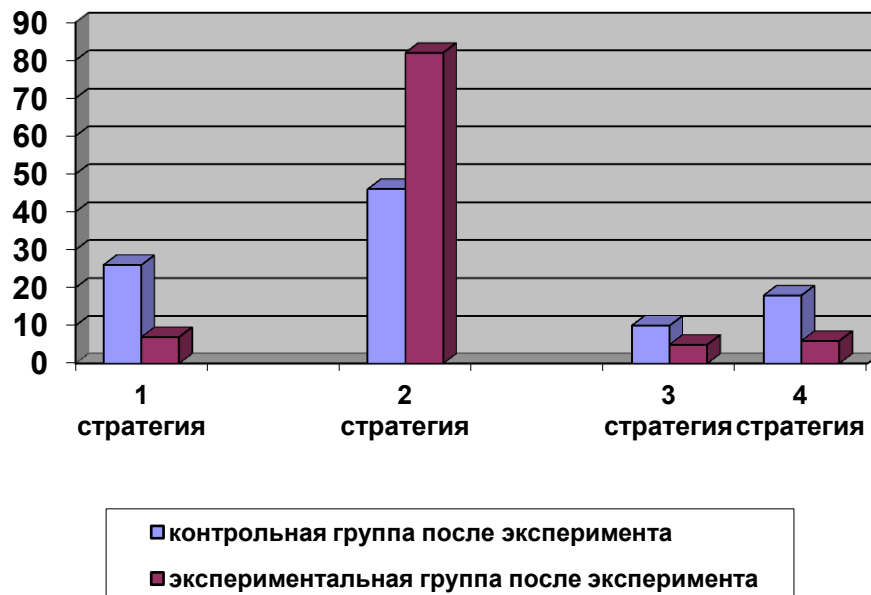


Рис. 1. Стратегии преодоления психологических барьеров студентов-психологов после эксперимента

Сравнительный анализ стратегий преодоления психологических барьеров студентов-психологов в экспериментальной и контрольной группах показал (рисунок 1), что первая стратегия преодоления психологических барьеров выражена в контрольной группе у 26% студентов-психологов, а в экспериментальной у 7% (статистически различия подтверждены на 0,05% уровне значимости). Вторая стратегия более выражена в экспериментальной группе у 82% студентов-психологов, а в контрольной у 46% студентов-психологов ($p < 0,001\%$). Третью стратегию в контрольной группе используют 10% студентов-психологов, а в экспериментальной группе 0,05% ($p < 0,05\%$). Четвертая стратегия представлена в контрольной группе у 18% студентов-психологов, в экспериментальной группе у – 6%, что статистически имеет отличие на 0,05% уровне значимости.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе 82% студентов-психологов после эксперимента выбирают конструктивную стратегию преодоления психологических барьеров, у 18% студентов-психологов прослеживается тенденция к осознанию ситуации, переосмыслению своих возможностей, происходит стабилизация эмоционального состояния в учебной ситуации.

В контрольной группе выбор конструктивной стратегии преодоления психологического барьера у 46% студентов-психологов, а у 54% остается неконструктивная стратегия преодоления психологических барьеров, при этом сохраняется напряженное эмоциональное состояние, которое мешает самореализации студента-психолога в образовательном процессе.

Данные эксперимента подтверждает, проведенный нами контент-анализ по результатам самоанализа практики студентов-психологов. Студентам-психологам контрольной и экспериментальной группам предлагались ориентировочные вопросы для

рефлексивного анализа практики, отвечая на которые студенты давали оценку своего эмоционального состояния, цели и достигнутого результата своей деятельности, а так же особенности проявления активности в момент прохождения практики, и тех способов деятельности, которые они реализовывали на практике. С помощью контент-анализа все описанные способы классифицировались по двум основаниям: конструктивные и неконструктивные.

Анализ выделенных в ходе рефлексивного самоанализа практики стратегий преодоления психологических барьеров студентов-психологов контрольной и экспериментальной группах показал, что студенты-психологи экспериментальной группы в 87% случаях отдавали предпочтение конструктивной стратегии самореализации в практической детальности в образовательных учреждениях, а в контрольной группы всего 48% студентов-психологов. Данные результаты подтверждают проведенный нами анализ опросного метода, рассмотренного выше.

Сравнивая экспериментальную и контрольную группы, можно отметить, что большинство ответов экспериментальной группы связано с конструктивной стратегией преодоления психологических барьеров. Студенты-психологи ориентированы на самостоятельное проведение работы. Отмечается самостоятельное продолжение работы над своим эмоциональным состоянием, умением анализировать, контролировать, оценивать результаты своей практической деятельности и способы его достижения. Они считают, что необходимо уметь грамотно анализировать, возникающие ситуации, а так же доводить дело до положительного завершения.

Студенты-психологи экспериментальной группы адекватно воспринимают трудности, возникающие в момент практики, рассматривают различные варианты выхода из них, понимают собственную ответственность за разрешение возникших трудностей, принимают помощь со стороны, активно взаимодействуют с педагогами и психологами.

У контрольной группы в процессе прохождения практики возникают сложности с оценкой трудных ситуаций, так как их эмоциональное состояние окрашено негативными переживаниями: напряжение, страх, стресс, агрессивность, раздражение, паника. Ситуация не разрешается ими, а переадресуется более профессиональным, с точки зрения студентов-психологов, специалистам. Они больше описывают свое состояние, нежели способы действия в ситуации.

Таким образом, в ситуации психологического барьера студенты-психологи, с кем была проведена комплексная формирующая работа, адекватно анализируют собственную учебную деятельность, имеют положительное отношение к учебной деятельности, осознают собственную ответственность и значимость. Анализ собственной учебной деятельности помогает проявлять студентам-психологам активность в учебной деятельности, понимать ее смысл и целесообразность, оценивать и контролировать учебную деятельность.

Список литературы

1. Белохвостова О.И. Динамика стилей учебной деятельности студентов при преодолении психологических барьеров: Автореф. дис.... канд. психол. наук. – Спб., 2003.
2. Краткий психологический словарь./ Сост. Л.А. Карпенко; Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- М.: Политиздат, 1985.-430 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла. - М.: Смысл, 1999. - 286с.
4. Мязина М.Б. Особенности психологического барьера, возникающего в процессе профессиональной подготовки у студентов технического вуза: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2003.
5. Подымов Н.А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя: Учеб. пособие. - Курск.: Издательство КГПУ, 1996. - 131с.

УДК 1

ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

АРИСТОВА М.В.

педагог-психолог

ФГКОУ «Севастопольское президентское кадетское училище»

Аннотация: В данной статье описывается проблема взаимоотношений подростков, обучающихся в кадетском училище, поднимается вопрос о недопонимании взрослых, воспитывающих их, сложности этих отношений. В статье, исходя из личного опыта работы, приводится пример того, как возможно помочь воспитанникам решать конфликты конструктивно, используя технологию медиации, научить подростков строить взаимоотношения на основе толерантности, взаимопонимания и сотрудничества.

Ключевые слова: конфликт, взаимоотношения, развитие, восстановительный подход, медиация.

RESTORATION TECHNIQUES IN THE WORK OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST CADET SCHOOL

Aristova M.V.

Abstract: This article describes the relationships of adolescents enrolled in the Cadet School, raised the issue of lack of understanding adult, educate them, the complexity of these relationships. The article, based on personal experience, is an example of how it is possible to help pupils solve conflicts constructively, using mediation technology to teach teens to build relationships of based on tolerance, mutual understanding and cooperation.

Keywords: conflict, relationship development, restorative approach, mediation.

Конфликты – неизбежная часть человеческих взаимоотношений, жизнь без конфликтов невозможна: люди разные и интересы их, как правило, не совпадают, противоречия между интересами – это частый источник конфликта.

Подростковый возраст сам по себе можно считать «провокатором» повышенной конфликтности, а в условиях обучения мальчиков в учебных заведениях закрытого типа, какими являются кадетские училища, еще более выражено проявляются: самоутверждение в коллективе сверстников, соперничество, нетерпимое отношение к слабостям других.

Сам конфликт не так страшен, если он не переходит в ссору, драку, разрыв отношений, если не происходит эскалация конфликта и втягивание в него других людей [1].

Но, если подросток не чувствует себя в училище в безопасности, он будет думать не об учебе, а о том, что и кто поджидает его после занятий, как без ущерба для своего «Я» выйти из конфликтной ситуации.

Если подросток находится в среде, где царят насмешки, насилие, где он все время вынужден обороняться, - он начинает воспринимать такие отношения как норму, привыкает и усваивает агрессивные способы взаимодействия с окружающими.

Если для достижения высокого рейтинга в классе принято унижать, подавлять, то амбициозный подросток невольно становится на путь формирования агрессивных черт характера [1].

Во многих случаях начало детского конфликта скрыто от взрослых. У собранных вместе подростков с разным социальным положением и воспитанием напряжение зачастую появляется помимо их желания. «Последней каплей» может оказаться совсем незначительный факт, когда подросток «срывается». Именно этот «срыв» большинство взрослых считают началом и причиной конфликта. Но разбор последнего случая не будет результативным, если участники не обсудят и другие важные для себя вопросы, связанные с предысторией конфликта, их прошлыми и будущими отношениями. Как правило, у воспитателя кадетского училища нет достаточного количества времени, чтобы углубиться в «детские разборки» и, когда взрослый человек начинает разрешать конфликты кадет, он, чаще всего, начинает прибегать к манипуляции, клеймению, формальному разрешению и угрозе наказанием. Формальное разрешение конфликтов («оба виноваты — и поэтому надо мириться»), срабатывающее в младшем школьном возрасте, у подростков среднего и старшего возраста не дает эффективного результата. Конфликт может приглушиться и перейти в латентную стадию, но не завершится и, рано или поздно «взорвется» с новой силой, как бомба замедленного действия.

Конфликт сам по себе не является каким-то отрицательным явлением. Его существование означает, что есть, по крайней мере, несколько важных для участников точек зрения, но многое зависит от умения понять другую сторону конфликта и конструктивно его разрешать. Поэтому конфликт стоит рассматривать как важнейший механизм развития [2].

Научить кадет цивилизованно, конструктивно решать конфликты - непростая, но очень важная задача. Одним из направлений в этой сфере может быть внедрение в жизнь кадетского училища восстановительных практик. Понятие «восстановительные» указывает на важность восстановления человеческих отношений, на то, что разрешение конфликта должно фокусироваться на восстановлении пострадавшего и обидчика, на их исцелении от боли и страданий, а также на заглаживании обидчиком нанесенного пострадавшему вреда [1].

К восстановительным техникам относятся: медиация – переговоры с участием нейтральных посредников-кадет, подготовленных к такой работе и «Круги сообществ» - групповая работа по проблематике, актуальной для конкретного класса.

Медиация в российской образовательной среде имеет уже более, чем десятилетний опыт, но довузовские образовательные учреждения Министерства Обороны пока воспринимают ее, как инновацию.

«Заболев» этой программой задолго до работы в Севастопольском ПКУ, с

прошлого (2015-2016) учебного года упорно пытаюсь воплотить идею медиации сверстников среди своих подопечных. Впервые об этой программе я рассказала своим восьмиклассникам на мероприятии по профилактике буллинга (физического и морального насилия) «Сделаем мир добрее». Добровольцы откликнулись сразу же – они и стали костяком «Кадетской Службы согласия» в нашем училище. Кадеты – добровольные участники программы конструктивного решения конфликтов с интересом осваивают техники ведения медиации на психологических занятиях. За прошедший учебный год более десятка волонтеров провели Круги сообществ на всех курсах училища, с пятиклассниками таких встреч было несколько. Юные медиаторы помогают младшим более успешно адаптироваться в новых для них условиях жизни без родительской опеки. Положительные эмоции от таких занятий получают обе стороны: от слов благодарности по окончании встречи у самих волонтеров «вырастают крылья» от важности и нужности своей работы.

Что может дать кадетскому училищу внедрение программы медиации?

Кадетская служба согласия – это:

- новая технология решения конфликтных ситуаций;
- повышение культуры мирного и конструктивного решения конфликтов, сокращение количества конфликтов в кадетской среде;
- обучение кадет навыкам взаимодействия и построения отношений, позитивному эмоциональному самовыражению (кадеты смогут обучиться самоконтролю и выражению своих чувств неагрессивными способами);
- команда подготовленных медиаторов (посредников), которые помогают своим сверстникам решать конфликты мирным путем, используя в работе принцип «равный – равному» и восстановительные практики;
- развитие качеств лидера, толерантности и эмпатии у кадет-медиаторов.

Список литературы

1. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений. - М., 2006. - С. 3-16.
2. Азарнова А.Н. Медиация: искусство примирять - М., 2015. - С. 6.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 20 июля 2016 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.07.2016.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 20,7

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях в июле 2016 г.

Дата	Название конференции	Оргвзнос	Шифр
5 августа РИНЦ Диплом (Бесплатно)	III Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	990 руб.	МК-59
7 августа РИНЦ Диплом (Бесплатно)	II International scientific conference ECONOMICS AND MANAGEMENT: PROBLEMS AND INNOVATIONS	990 руб.	МК-60
10 августа РИНЦ Диплом (Бесплатно)	IV Международная научно-практическая конференция ПРОРЫВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	990 руб.	МК-61
12 августа РИНЦ Диплом (Бесплатно)	Международная научно-практическая конференция МЕДИЦИНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	990 руб.	МК-62
12 августа РИНЦ Диплом (Бесплатно)	Международная научно-практическая конференция ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ИННОВАЦИИ	790руб.	МК-63
12 августа РИНЦ Диплом (Бесплатно)	Международная научно-практическая конференция ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИКА, ПРАВО: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	990 руб.	МК-64
15 августа РИНЦ Диплом (Бесплатно)	Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ГОСУДАРСТВО В XXI ВЕКЕ	790 руб.	МК-65
17 августа РИНЦ Диплом (Бесплатно)	IV International scientific conference EUROPEAN RESEARCH	1240 руб.	МК-66
20 августа РИНЦ Диплом (Бесплатно)	II Международная научно-практическая конференция ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ	990 руб.	МК-67
25 августа РИНЦ Диплом (Бесплатно)	II International scientific conference WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS	1290 руб.	МК-71
30 августа РИНЦ Диплом (Бесплатно)	Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. / 1 стр.	МК-72

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

МЦНС «Наука и Просвещение» с целью оказания содействия в опубликовании результатов научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава, молодых учёных, аспирантов и магистрантов проводит **конференции, конкурсы** международного уровня, а также осуществляет подготовку и публикацию коллективных научных монографий по различным областям знаний.

Информацию об условиях публикации результатов научных исследования и требования к оформлению материалов можно получить на сайте www.naukaip.ru, по телефону

+7 (937) 42-69-700

или по электронной почте:

По всем вопросам: admin@naukaip.ru

Для конференций: konf@naukaip.ru

Для конкурсов: konk@naukaip.ru

Для монографий: mon@naukaip.ru

Для журнала: nip@naukaip.ru

Цель МЦНС «Наука и просвещение»: содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных знаний, поддержка высоких стандартов публикаций.

Наши авторы: доктора и кандидаты наук, аспиранты и соискатели научных степеней, научные работники и специалисты в различных отраслях народного хозяйства, преподаватели и студенты.

Принципы деятельности

1. Индивидуальный подход к каждому
2. Честность и «прозрачность» деятельности
3. Профессионализм
4. Ответственность
5. Высокая скорость предоставления услуг

Приглашаем к сотрудничеству ВУЗы, авторов и специалистов, желающих опубликовать свои научные достижения. Нам есть, что вам предложить, а вам остается только выбирать! Мы заботимся о том, чтобы Вы остались довольны проделанной нами работой и полученным результатом, который является нашим общим успехом!

www.naukaip.ru